



Учение с увлечением



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность



 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная
грамотность



1

КЛАСС

Дорогой первоклассник!

Перед тобой книга с интересным названием «Функциональная грамотность». Взрослые уже не раз, наверное, говорили тебе, что в жизни очень важно быть грамотным. Да, действительно, человеку просто необходимо уметь читать, писать, считать! Всему этому ты очень скоро научишься на уроках в школе.

Эта книга поможет тебе научиться применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

Раздел **«Читательская грамотность»** (страницы голубого цвета) научит тебя быть вдумчивым читателем, понимать чувства героев прочитанных произведений, рассуждать о том, чему могут научить сказки.

В разделе **«Математическая грамотность»** (страницы оранжевого цвета) ты будешь помогать героям сказок решать непростые задачи, применять математические законы и правила в жизни.

В разделе **«Финансовая грамотность»** (страницы фиолетового цвета) вместе со сказочными персонажами ты узнаешь, что такое «деньги» и «финансы», поможешь сказочным героям правильно совершать покупки и оказывать услуги, планировать расходы и доходы.

Выполняя задания из раздела **«Естественно-научная грамотность»** (страницы зелёного цвета), ты окунёшься в удивительный мир наблюдений и экспериментов. Ты будешь проводить необычные опыты с яблоком, апельсином и зеркалом. Познакомишься с чудесными свойствами воздуха, воды и соли.

Выполняя задания рабочей тетради, ты сделаешь первые шаги, чтобы стать по-настоящему грамотным человеком.

Желаем тебе удачи!



Занятие 1
Виталий Бианки. Лис и мышонок

- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, лис, прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спаленка.
- Кушать захочешь – вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнорочек – и был таков!



Задание 1.

Определи жанр произведения. Отметь так ✓.

2

- рассказ народная сказка авторская сказка

Закрась карточки с названиями героев.

- мышонок лис крот

Задание 2.

Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.

У мышонка грязный нос, потому что _____

Мышонок копал землю, чтобы _____

Мышонок делал норку, чтобы _____

Определи, что есть в норке у мышонка? Отметь так ✓.

- спаленка детская
 кладовочка гардеробная
 кухня отнорочек



Задание 3.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать героев произведения. Проведи линии от слов-характеристик к героям.

находчивый

предусмотрительный

настойчивый

любопытный

решительный

умный

храбрый



Задание 4.

Пронумеруй обращения лиса к мышонку так: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Перескажи сказку.

- Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- Кушать захочешь – вылезешь!
- Для чего норку делал?
- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Для чего землю копал?

Задание 5.

Составь из частей пословицы. Закрась одинаковым цветом части пословиц. Подумай, какие из них соответствуют сказке.

Готовь сани летом,

где её не боятся.

На то и лиса,

один раз отрежь.

Опасности нет там,

а телегу зимой.

Семь раз отмерь,

чтобы мыши не дремали.



Задание 6.

Прочитай научно-познавательный текст.

Мыши бывают разные: полевые, лесные, домовые. Всех их отличает крохотный размер – длина тела до 10 см, длинный хвост и меховая шубка.

Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле.

Полевая мышь роет норы, в них она живёт и там же откладывает запасы на зиму. Зимой полёвка активна и в спячку не ложится.

Какие мыши бывают? Заполни кластер.



Подумай, о какой мышке идёт речь в сказке В. Бианки.

- о полевой о домово́й о лесной

Задание 7.

Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

- Быть рассудительным. Быть осторожным.
- Быть старательным.
- Быть терпеливым.
- Быть предусмотрительным.
- Быть внимательным.



Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц.

Мороз расхвастался:

— Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

— Не хвастай, Мороз, не одолеешь! – говорит заяц.

— Нет, одолею!

— Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

— Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

— Давай, – согласился заяц.

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да приговаривает:

— Заяц тепло, зайцу жарко! Греет, горит солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж **крепкий** заяц!» А сам ещё сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу всё нипочём – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится.

Совсем Мороз из сил выбился, а заяц и не думает замерзнуть.

Отступился Мороз от зайца:

— Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Задание 1.

Прочитанное произведение – это ... Отметь свой ответ так ✓.

грузинская народная сказка

русская народная сказка

украинская народная сказка



Объясни, как ты узнал ответ на этот вопрос.

Задание 2.

Ответь на вопросы по содержанию сказки. Отметь свои ответы так ✓.

Где встретились Мороз и заяц? Найди подтверждение своего ответа в тексте. Прочитай.

в поле

в лесу

в зоопарке

В какое время года происходят события сказки?



О чём спорили Мороз и заяц?

О том, кто сильнее.

О том, кто быстрее.

О том, что Мороз заморозит зайца.



Задание 3.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать зайца. Проведи линии от слов-характеристик к герою сказки.

находчивый

трусливый

прыткий



выносливый

ловкий

настойчивый

Какие из выбранных тобой слов встретились в сказке?

Найди в тексте выделенное слово. Замени его одним из слов, выбранных тобой (похожим по смыслу).

Запиши сначала слово из текста, а потом – слово, которое ты выбрал для характеристики зайца.

Задание 4.

Раздели текст на части в соответствии с планом.

Сделай отметки в тексте.

План

1. Встреча и спор Мороза и зайца.
2. Испытание для зайца.
3. Подарок за победу в споре.

Задание 5.

Устно восстанови предложения из текста.

Замени пропущенные в предложениях выражения одним (похожим по смыслу) словом.

Впиши в предложения эти слова.

— Давай, заяц, _____, что я тебя одолею.

Совсем Мороз _____, а заяц и не думает замерзнуть.

Задание 6.

Рассмотри рисунки. Прочитай научно-познавательный текст.



зимой



летом



зимой



летом

Зайцы готовятся к зиме осенью – меняют свою шубку. На белом снегу серая шубка зайца будет выглядеть тёмным пятном, а у зайца нет другой защиты, как быстрые ноги и умение прятаться.

Оказывается, с наступлением холодов не все зайцы меняют свою окраску. Но у всех меняется длина и густота меха.

Заяц-беляк заяц постепенно меняет серую шубку на белую. На снегу белый мех зайца хорошо маскирует его.

Заяц-русак не меняет свою окраску, а только лишь светлеет. Снежно-белым он никогда не бывает.

Выбери верные утверждения.

Все зайцы зимой становятся белыми.

У всех зайцев зимой шубка более длинная и густая.

Белая шубка помогает зайцам маскироваться от врагов.

Подпиши рисунки.

Задание 7.

Подчеркни в тексте сказки слова на тему: «Зима».

Задание 8.

Устно ответь на вопрос: «Чему можно научиться у зайца из сказки «Мороз и заяц»?»

Владимир Сутеев. Живые грибы

Вышел как-то ёжик из дому грибов набрать, ежат накормить.

Зима впереди долгая, без припасов не обойтись.

Много грибов набрал!

Всем ежатам хватит, и друзей угостить можно!

А Никита и Денис тоже решили сходить в лес за грибами. Да только вот грибы-то все куда-то попрятались, под листиками да веточками укрылись.

Вдруг видят ребята под деревом холмик маленький, а на нём грибов видимо-невидимо! И белые, и подберёзовики, и маслята!

Вот мальчики обрадовались, бросились к чудесному холмику.

А он вдруг вскочил на ножки и как кинётся наутёк!

Вот ребята удивились!

Не приходилось им ещё живых грибов видеть!

А ёжик с грибами домой прибежал, всех ежат накормил, ещё и на зиму хватило!

Задание 1.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать ёжика. Проведи линии от слов-характеристик к герою.

ленивый

трудолюбивый

работающий

нерасторопный



Продолжи устно предложения словами из текста.

Да только вот грибы-то...

Вот мальчики обрадовались, ...

А он вдруг вскочил...

Не приходилось им...



Задание 2.

Определи последовательность событий в сказке так: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Перескажи сказку.



Задание 3.

Задай вопросы к тексту сказки, продолжив устно вопросительные предложения. Ответь на вопросы.

Кто _____ ?

Что увидели _____ ?

Что сделал _____ ?

Почему _____ ?

Задание 4.

Подчеркни в тексте названия грибов. Соедини рисунки грибов с их названиями.

Съедобные грибы



маслята



боровики



подберёзовики

Задание 5.

Прочитай научно-познавательный текст.

Ежи не питаются грибами, более того, они не носят их на своих иголках.

Ежи не интересуются растительной пищей. Они относятся к насекомоядным, в основе рациона которых лежит потребление различных жуков, улиток, червей.

Ёжику ничего не стоит подойти к грибу и подобрать с него слизняка, но сам гриб он трогать не будет, как бы голоден ни был.

А иголки нужны ежам, чтобы защищаться от врагов.

Выбери верные утверждения.

- Ежи питаются растительной пищей.
- Ежи носят грибы на своих иголках.
- Ежи питаются жуками, улитками, червями.
- Иголки нужны ежам, чтобы защищаться от врагов.



Молодой петушок каждое утро встречал солнышко. Прыгнет на забор, закукарекает, и вот уже показалось над лесом золотое светило. А тут, как всегда, закукарекал, а вместо солнышка из-за леса серый туман выплыл.

«Где же солнышко найти?» – постоял петушок, подумал, надел сапожки и к котёнку пошёл.

— Ты не знаешь, где солнышко? – спросил он котёнка.

— Мяу, я забыл сегодня умыться. Наверное, солнышко обиделось и не пришло, – промяукал котёнок.

Не поверил петушок котёнку, к зайцу пошёл.

— Ой, ой, я сегодня забыл полить свою капусту. Вот поэтому солнышко и не пришло, – пропищал заяц.

Не поверил петушок зайцу, к лягушонку отправился.

— Квак-так? – заквакал лягушонок. – Из-за меня всё это. Я забыл своей кувшинке «Доброе утро!» сказать.

Не поверил петушок и лягушонку. Домой вернулся. Сел чай с леденцами пить. И вдруг вспомнил: «Я же вчера обидел маму, а извиниться забыл». И только он сказал:

— Мама, прости меня, пожалуйста!

Тут солнышко и вышло.

Недаром говорится: «От доброго дела в мире светлей становится, будто солнышко встало».

Задание 1.

Прочитанная сказка – это ... Отметь свой ответ так ✓.

- волшебная сказка сказка о животных бытовая сказка

Задание 2.

Отметь ✓ героев сказки.

- Петушок Котёнок Зайчонок
 Лягушонок Лисёнок Гусёнок

Раскрась карточку с главным героем сказки.

Задание 3.

Догадайся, чьи это слова. Подпиши под словами персонажей сказки.

— Я забыл сегодня умыться.

_____ / _____ / _____

— Я обидел маму, а извиниться забыл.

_____ / _____ / _____

— Я забыл своей кувшинке «Доброе утро!» сказать.

_____ / _____ / _____

— Я сегодня забыл полить свою капусту.

_____ / _____ / _____

Определи, в какой последовательности происходили события в сказке. Пронумеруй цитаты.

Задание 4.

Найди во втором предложении слово-действие, которое мог совершать только петушок.



_____ / _____ / _____ / _____ / _____

Запиши, какие звуки издавал каждый из персонажей сказки.

Задание 5.

Отметь так вопросы, ответы на которые ты можешь найти в сказке.

Что делал петушок каждое утро?

В какой день недели произошли события?

Что делал петушок, вернувшись домой?

Сколько всего друзей было у петушка?



Найди в тексте и прочитай ответы на вопросы, которые ты отметил.

Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки.

Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему другу.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек все же просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему другу Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну поделим и склюём.

– Не надо... Зачем?... – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка друга – это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы...

Задание 1.

Прочитай только чёрные буквы и определи лексическое значение слова.

посылка



УпАакАовАанАная веАщь,
пеАреАслаАннаАая пАо почАте
коАму-лиАбо

Задание 2.

Допиши предложения.

– Спасибо тебе, _____! И за
_____, и за урок...



Задание 3.

Определи последовательность пунктов плана так: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

- Десять зёрен.
- Два воробья.
- Ящик зерна.
- Щедрость Чирика.
- Стыд и раскаяние.
- Жадность Чика.



Задание 4.

Соедини части текста между собой линиями в верной последовательности.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

Однажды Чик пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена.

Задание 5.

Подпиши имена воробьёв.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать героев произведения.

Проведи линии от слов-характеристик к героям.

эгоистичный

добрый

бескорыстный



раскаявшийся

жадный

верный

Задание 6.

Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

- Сказка учит, как надо дружить.
- Учит щедрости, отзывчивости, бескорыстию.
- Учит приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.
- Учит уметь признавать свои ошибки и исправлять их.
- Учит не жадничать и не думать только о себе.

Задание 7.

Составь из частей пословицы. Подумай, какие из них соответствуют сказке.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| Жить заодно, | дороже богатства. |
| Жадность | а потехе час. |
| Делу время, | глупые дерутся. |
| Дружба да братство | делиться пополам. |
| Умные советуются, | всякому горю начало. |



Задание 8.

Придумай продолжение сказки. Расскажи устно или запиши.



A set of blue-lined writing paper with a grid pattern, intended for the student to write their answer to the task.

Жил в одном лесу злой лев, и не было от него житья остальным зверям.

Когда невою стало терпеть бесчинства свирепого льва, **обитатели леса устроили большой совет**. Решили они послать ко льву зайца, который обещал перехитрить льва. **Пришёл заяц к злому льву** и говорит:

— Звери решили бросать жребий, кому твоей добычей становится. Сегодня не повезло мне.

— Долго же ты шёл, – сказал сердитый лев.

— Меня послали тебе на обед, – испуганно ответил заяц. – А на завтрак к тебе должен был прийти мой брат. Но ему по пути встретился другой лев и съел его.

Злой лев осведомился, где прячется тот нахальный лев.

— Недалеко отсюда, – ответил заяц.

— Веди меня к нему, – прорычал лев, – я ему покажу, кто здесь хозяин!

Пришли они к глубокому колодезю.

— На дне этого колодезю живёт тот лев, – говорит заяц.

Заглянул лев в колодезю, видит: и правда сидит там лев.

Рассвирепел Лев, зарычал, прыгнул в яму растерзать обидчика и остался там навсегда.

А смыслённый заяц помчался в лес сообщить другим зверям радостную весть.

Задание 1.

Определи жанр произведения. Отметь так ✓.

рассказ

народная сказка

авторская сказка

Вставь пропущенное слово.



и



– главные

_____ / _____
сказки.

Задание 2.

Отметь, какое изображение льва больше подходит для иллюстрации сказки.



Выпиши из текста слова, которые помогают описать характер льва.

Закрась в каждой паре слова, которые описывают характер зайца.

глупый

— умный

смелый

— трусливый

добрый

— злой

находчивый

—мышлёный

Задание 3.

Кого, по словам зайца, лев должен был съесть на завтрак? Отметь так ✓.

зайца

обезьяну

зебру

Как решил поступить лев, узнав, что лишился завтрака?

Решил незамедлительно пообедать.

Решил наказать обидчика.

Решил охладиться в колодце.



Задание 4.

Составь устно или запиши вопросы по прочитанной сказке. Задай вопросы одноклассникам.

Что _____ ?

Как _____ ?

Зачем _____ ?

Почему _____ ?

Задание 5.

Составь и запиши пословицы из слов.

сила не Если смекалка. возьмёт, выручит

пятерым нос и утёр. хитёр – Сметлив

Какая из пословиц подходит к сказке «Лев и заяц»?

Задание 6.

Устно или письменно ответь на вопрос «Кто из героев сказки тебе понравился/не понравился и почему?»

В этой сказке мне _____

_____, потому что _____



Задание 7.

Придумай и расскажи другой конец сказки.

Русская народная сказка. Как лиса научилась летать

Встретился журавль с лисой:

— Что, лиса, умеешь ли ты летать?

— Нет, журавлик, не умею.

— А хочешь, научу? Садись на меня, полетаем вдвоём.

Села лиса на журавля. Унёс её журавль высоко-высоко в небо.

— Что, лиса, видишь землю?

— Плохо вижу: маленькой земля кажется!

Журавль её и сбросил с себя.

Повезло лисе, упала она на мягкое место, на кучу сена.

Журавль подлетает, спрашивает:

— Ну как, лиса, научилась летать?

— Летать-то научилась – садиться больно тяжело!

— Садись, ещё поучу летать, второй раз садиться проще.

Села лиса на журавля. Выше прежнего унёс он её и сбросил с себя.

Опять повезло лисе, упала она в болото, на три метра в землю ушла.

Еле выбралась лисица из болота. Обмылась лисица в ручье и стала журавля искать, а его и след простыл.

Так лиса и не научилась летать. Поняла она, что обманывал её журавль.

С тех пор лиса с журавлём не дружит.

Задание 1.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать героев сказки. Проведи линии от слов-характеристик к рисункам персонажей.

насмешник

умный

хитрый

глупый

находчивый

умная

глупая

ленивая

хитрая

добрая



Задание 2.

Соедини части текста линиями в правильной последовательности.

Опять повезло лисе, упала она в болото, на три метра в землю ушла. Еле выбралась лисица из болота.

Встретился журавль с лисой:
– Что, лиса, умеешь ли ты летать?

Повезло лисе, упала она на мягкое место, на кучу сена.

Села лиса на журавля. Унёс её журавль высоко-высоко в небо.

Задание 3.

Пронумеруй предложения 1, 2, 3, 4, 5, 6 так, как происходили события в сказке.

- Предложил журавль лисе научиться летать.
- Упала лиса в сено и сказала, что приземляться ей трудно.
- Опять поднял журавль лису высоко в небо и сбросил.
- Так и не научилась лиса летать.
- Поднял лису высоко в небо и сбросил.
- Упала лиса в болото и провалилась глубоко.

Задание 4.

Соедини части предложений, подходящие по смыслу.

Обмылась лисица
в ручье,

Так лиса

Поняла она,

и стала журавля искать,
а его и след простыл.

что обманывал её журавль.

и не научилась летать.

Задание 5.

Задай вопросы к тексту сказки. Устно ответь на получившиеся вопросы.

Что _____ ?

Куда _____ ?

Куда _____ ?

Что поняла _____ ?

Задание 6.

Прочитай только чёрные буквы и определи главную мысль сказки.

НБе зБа свБоё деБло нБе беБриБсь.

Подумай, какие слова пропущены в отзыве на прочитанную сказку. Впиши их.



Это _____ и _____

сказка, в которой журавль раскрывается с новой стороны. Обычно именно лиса всех _____ к собственной выгоде. Но на этот раз _____ её, да так красиво, что лиса надолго запомнит этот урок.

Задание 7.

Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

Сказка учит не замахиваться на то, что тебе не по силам и что не положено от природы.

Учит думать, прежде чем что-то затевать и на что-то соглашаться.

Учит быть внимательным к окружающим, быть добрым.

У одной матери было четыре сына. Всем хороши удались сыновья, только друг дружку братьями признавать не хотели. Ничего схожего между собой не находили.

— Уж если, — говорит один брат, — кого я вздумаю братом назвать, так только лебяжий пух или, на худой конец, хлопковое волокно.

— А я, — говорит второй брат, — на стекло похожу. Только его и могу своим братом признать.

— А я белому дыму брат, — говорит третий. — Недаром нас одного с другим путают.

— А я ни на кого не похож, — сказал четвёртый брат. — И некого мне братцем назвать, разве только слёзы.

Так и по сей день спорят четыре родных брата: белый Снег, синий Лёд, густой Туман да частый Дождь. Друг друга братьями не называют, а матушку Воду все четверо родимой матерью величают.

Бывает такое на свете... Не всегда брат брата узнаёт!

24

Задание 1.

Определи жанр произведения. Отметь свой ответ так ✓.

сказка

рассказ

потешка



Какой признак помог тебе определить жанр этого произведения?

Описываются вымышленные, фантастические события.

Весёлая, шуточная песенка для забавы детей.

Описываются события, которые могут произойти на самом деле.

Отметь ✓ героев сказки.

Лёд

Дождь

Снег

Иней

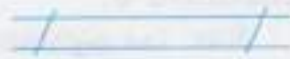
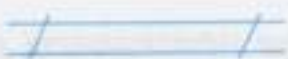
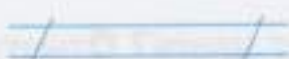
Гололёд

Туман

Задание 2.

С чем сравнил себя каждый из братьев?

Подпиши каждый рисунок так: на верхней строчке имя героя сказки, на нижней строчке – образ, с которым он себя сравнивает.



Задание 3.

Отметь так вопрос, ответ на который ты не можешь найти в сказке.

Как зовут каждого из четырёх братьев?

Кто из братьев самый старший?

Кого братья величают родимой матерью?

Найди в тексте и прочитай ответы на вопросы, которые ты не отметил.
Как ты думаешь, почему матушкой четырёх братьев является Вода?

Задание 4.

Соедини названия природных явлений с их определениями.

очень маленькие
кристаллики замёрзшей
воды

Туман

облако из мельчайших
капелек воды, образовавшееся
у земли или воды

бесцветное, прозрачное
вещество из замёрзшей
воды

Дождь

Лёд

капельки воды, падающие
из облаков и туч на землю

Снег

Отметь, какие из природных явлений можно назвать родственниками четырёх братьев.

иней

град

радуга

Задание 5.

Вставь пропущенные слова в предложение из сказки. Пользуйся словами-подсказками.

частый

белый

Так и по сей день спорят четыре
родных брата: _____ Снег,
_____ Лёд, _____
Туман да _____ Дождь.

синий

густой

Задание 6.

Как ты думаешь, почему братья не признавали друг друга? Отметь свой ответ так ✓.

У каждого из них был скверный характер.

Братья были не похожи друг на друга.

Для каждого из братьев характерно своё время года.



Как ты думаешь, переживала ли матушка Вода из-за того, что братья не признавали друг друга? Запиши свой ответ.

Я считаю, что матушка Вода _____ из-за того,
что братья не признавали друг друга, потому что _____

Задание 7.

Расшифруй пословицу.



З=С

ИЕ

В

7Е

ДО



ЗА=ЖЕ

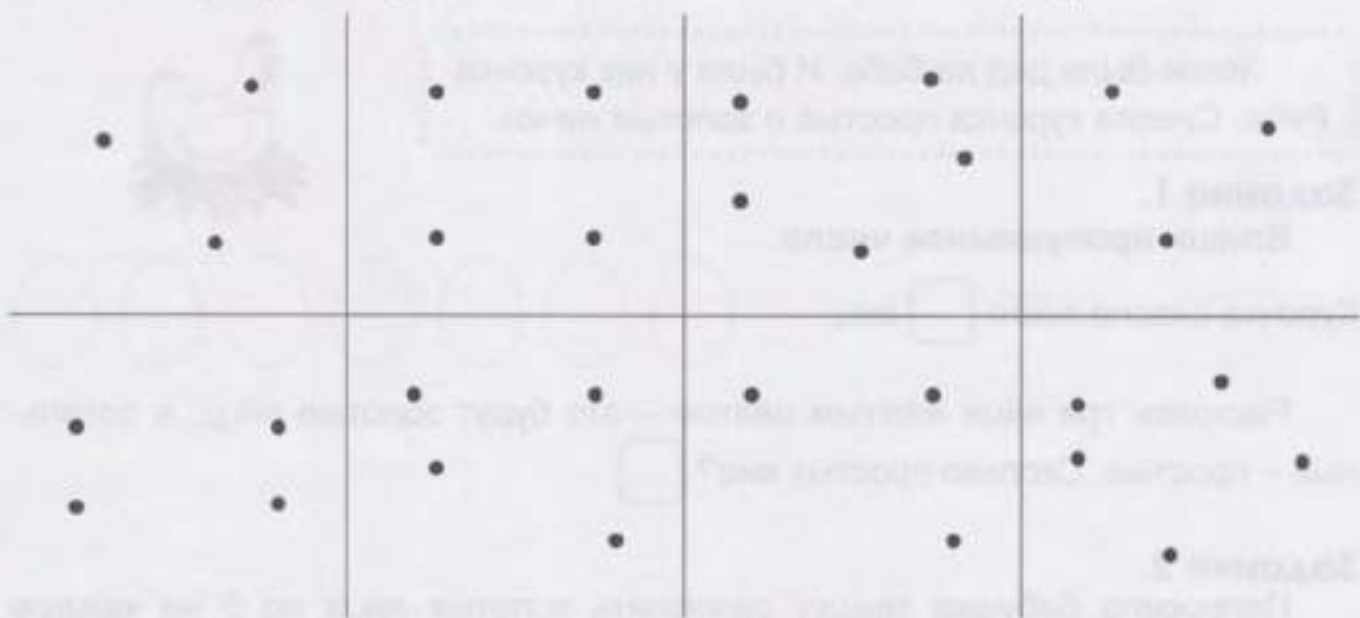
ЕГО

Объясни, как ты понимаешь её смысл.

Подходит ли эта пословица к сказке «Четыре брата»?

Задание 4.

Яички упали и раскололись. Бабушка взяла в руки осколки. Какие геометрические фигуры получились? Соедини точки и назови фигуры.



Задание 5.

Летом курочка Ряба снесла 9 простых яичек и стала их насиживать. Сначала вывелось цыплёнка, а затем ещё . Сколько ещё яичек осталось у курочки?



Было - яичек.

Вывелось и

Осталось - ? яичек.

Решение:



Ответ: яичка ещё осталось у курочки.










Про козу, козлят и капусту

Жила-была коза с козлятами. Вот решила однажды коза посадить капусту на огороде.

Задание 1.

Раздала коза козлятам семена для посадки капусты. У козы осталось только одно семечко.

Укажи числом количество семян (кружков) у каждого козлёнка.

						
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
						

Соедини пары чисел так, чтобы в сумме они образовали число 8.

Какому козлёнку капустное семечко должна дать мама-коза? Обведи в кружок число около этого козлёнка.

Задание 2.

Вскопали козлята огород и стали сажать семена капусты по 9 штук в каждый ряд.

Посади все семена, которые есть у козлят и козы. Достаточно ли этих семян?

Докажи, обозначив каждое семечко кружком.

1 ряд

2 ряд

3 ряд

4 ряд

Сколько штук семян ещё нужно купить маме-козе? Запиши.

Про петушка и жерновцы

Жили да были себе старик со старухой, и был у них петушок с жерновцами.

Жерновцы – это ручная мельница, которую использовали в старые времена для того, чтобы молоть зерно и получать муку.

А сказочные жерновцы что ни повернёшь – всё блин да пирог!

Задание 1.

Однажды петушок взял жерновцы и сделал для бабы с дедом 9 блинов и пирогов. Пирогов было меньше, чем блинов.

Запиши в таблицу, сколько было блинов и пирогов.

	Варианты ответов			
	1	2	3	4
Блины				
Пироги				



Задание 2.

У петушка было 9 блинов. Старик взял 4 блина, а старуха – 2 блина.

Сколько блинов осталось у петушка после того, как старик взял 4 блина?

Ответ: блинов осталось у петушка.

Сколько блинов взяли старик и старуха вместе?

Ответ: блинов взяли старик и старуха вместе.

Сколько всего блинов осталось у петушка?

Ответ: блина осталось у петушка.

На сколько блинов больше взял старик, чем старуха?

Ответ: на блина больше взял блинов старик, чем старуха.




Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Жили-были петушок да курочка. Однажды нашли они 10 бобовых зёрнышек.

Задание 1.

– Ко-ко-ко! Я самый главный и важный, пусть мне будет больше бобовых зёрнышек.

Нарисуй и запиши все возможные случаи, как делил зёрнышки петушок.

Количество зёрнышек	
у петушка	у курочки
	

$$\begin{aligned} \square \bigcirc \square &= 10 \\ \square \bigcirc \square &= 10 \\ \square \bigcirc \square &= 10 \\ \square \bigcirc \square &= 10 \end{aligned}$$

Задание 2.

Как бы ты разделил зёрнышки между петушком и курочкой? Нарисуй и запиши.



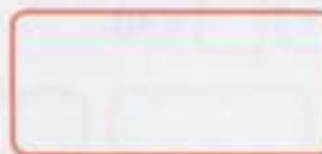
$$\square \bigcirc \square = 10$$



Задание 3.

Представь, что петушку досталось 8 зёрнышек из десяти. Сколько зёрнышек петушок должен отдать курочке, чтобы у него стало на 2 зёрнышка меньше, чем у курочки?

Нарисуй зёрнышки у курочки, зачеркни у петушка.



Ответ: зёрнышка петушок должен отдать курочке.

Задание 4.

К петушку и курочке подошла другая курочка.

Нарисуй, как ты разделишь 10 зёрнышек на три части. Укажи 6 вариантов.

Запиши, какими способами можно разложить число 10 на три слагаемых.

		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \bigcirc = 10$$

		
--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \bigcirc = 10$$

--	--	--

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \bigcirc = 10$$

--	--	--

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \bigcirc = 10$$

--	--	--

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \bigcirc = 10$$

--	--	--



Задание 5.

Петушок сказал, что у него сейчас количество зёрнышек – это наименьшее однозначное чётное число: \square .

Какие чётные однозначные числа ты ещё знаешь? Запиши: $\square, \square, \square$.

Сколько зёрнышек может быть у каждой курочки, если у них число зёрнышек тоже обозначено чётным числом? Нарисуй и запиши.

--	--	--	--	--	--

$$\square + \square + \square = 10$$

$$\square + \square + \square = 10$$



--	--	--

$$\square + \square + \square = 10$$



Задание 2.

Мужичок окопал и полил яблони с зелёными плодами, а остальные приказал окопать и полить сыновьям.

Нарисуй столько кружков, сколько яблонь окопали сыновья.

Старший сын окопал половину яблонь, а средний сын – на 1 яблоню больше, чем младший. Закрась разными цветами столько кружков, сколько яблонь окопал каждый из братьев.

Братья стали поливать яблони. Каждый полил столько яблонь, сколько окопал. Заполни таблицу.

	Старший	Средний	Младший
Количество яблонь	___ ябл.	___ ябл.	___ ябл.
Количество воды на 1 яблоню	2 ведра	2 ведра	1 ведро
Количество воды на все яблони	___ в.	___ в.	___ в.

Задание 3.

Пришла осень. Отправились сыновья в сад собирать наливные яблочки. Собирали они яблочки в мешки и корзины. Причём в один мешок помещалось 2 корзины яблок.

Рассмотри таблицу.

Старший брат	
Средний брат	
Младший брат	



Выбери верные утверждения.



- Младший брат собрал яблок больше всех.
- Старший и средний брат собрали яблок поровну.
- В корзинах яблок больше, чем в мешках.
- В мешках яблок больше, чем в корзинах.
- Самые сладкие яблоки были в корзинах.

Определи, сколько полных мешков яблок собрали братья.

Ответ: братья собрали мешков яблок.

Задание 4.

Обрадовалась жена такому богатому урожаю и решила порадовать мужика с сыновьями пирожками с яблоками. Напекла она два подноса с пирожками. Мужик съел 12 пирожков, сыновья съели столько же.



Нарисуй сколько пирожков съели сыновья.



Обведи, сколько пирожков съел каждый из сыновей, если известно, что старший съел половину. А средний съел на два пирожка больше, чем младший.



Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена; она посмотрела в дверь, видит: в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя: Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка.

Задание 1.

Маша огляделась и увидела на полочке 9 банок варенья. Одна баночка была с земляничным вареньем, остальные – с абрикосовым и черничным. Абрикосового варенья было больше, чем земляничного, но меньше, чем черничного.

Определи, сколько баночек абрикосового и черничного варенья стояло на полке.



$$\square + \square + \square = 9$$



$$\square + \square + \square = 9$$

Каждый из медведей любит своё варенье. Кому какое варенье сварила Настасья Петровна, если сладкоежка в семье – Мишутка, а Михайло Иванович варенье почти не ест?

Проведи линии от персонажа сказки к его любимому варенью.



День рождения Мухи-Цокотухи

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар...

Задание 1.

Муха-Цокотуха нашла денежку достоинством в 10 фарингов. Самовар она купила за 3 фаринга. На остальные деньги Муха-Цокотуха решила купить угощение для гостей, которых позвала на день рождения.

Помоги Мухе-Цокотухе выбрать угощения, которые она может купить на сдачу – это деньги, которые остались после покупки самовара.



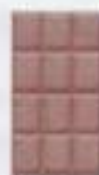
Торт
4 фаринга



Пончики
(1 порция)
1 фаринг



Конфеты
(1 кг)
3 фаринга



Шоколад
(1 плитка)
2 фаринга

Запиши свой вариант покупки в таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
Торт			
Пончики			
Конфеты			
Шоколад			

Помоги Мухе-Цокотухе разобраться, чем отличается *цена* от *стоимости*.

Цена
показывает

сколько стоит один предмет
(1 килограмм продукта, 1 коробка).

Стоимость
показывает

сколько будут стоить все те
предметы, которые купили.

Жил-был на свете деревянный человечек Буратино, и был у него папа Карло. А ещё у Буратино было много друзей.

Приближался детский праздник, и папа Карло дал Буратино 15 сольдо.

Задание 1.

У Буратино появились карманные деньги.

Подсказка

Карманные деньги – это сумма, которую дают родители на твои собственные нужды. Ты должен правильно распоряжаться полученными средствами.

Какую сумму на карманные расходы получил Буратино?

Буратино решил купить подарки для друзей. Рано поутру он взял азбуку и вприпрыжку побежал в школу. Но в школу он не попал, а оказался около афиши.

Подсказка

Афиша – это объявление, написанное крупными буквами на бумаге или картоне о каком-либо концерте, спектакле, фильме.



Подчеркни в объявлении цену билета в театр.

Как должен поступить Буратино?

Буратино хочет пойти в театр, но деньги ему нужны для подарков.

Буратино хочет развлекаться и поэтому должен пойти в театр.

Подумай, покупка билета в театр – это:

необходимая покупка – то, без чего Буратино никак не обойтись.

желаемая покупка – то, что хочется приобрести, но и без этого можно обойтись.

Кот Василий продаёт молоко

У кота Василия из деревни Лесное несколько коров. Они дают много молока. Кот Василий подумал, что нужно продавать молоко. Он решил открыть магазин по продаже молока и молочных продуктов. У него было 20 крубиков. За 11 крубиков он купил магазин.

Задание 1.

Что нужно сделать, чтобы молоко хорошо продавалось?



Нужно ждать, когда покупатели сами к тебе придут в магазин.

Нужна реклама.



Подсказка

Реклама — это информация о том, какой товар продаётся, о его пользе, о его необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя.

Задание 2.

Пёс Тузик решил помочь коту Василию. Он предложил свою бесплатную услугу — сделать вывеску-рекламу с надписью на магазине.



Какая надпись тебе показалась наиболее подходящей?

Молоко из деревни Лесное.

Молоко от кота Василия.

Самые лучшие молочные продукты.

Придумай и напиши свою надпись.

Занятие 22 Лесной банк

Стоит в поле теремок. Живут в нём мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок – серый бочок. Пришла весна. Жители теремка решили вскопать огород. И только трудолюбивые звери приступили к работе, как зайчик-побегайчик радостно закричал: «Ура!!! Клад!!!»



Задание 1.

Обрадовались звери, бросились на помощь зайчику-побегайчику и дружно вытащили 6 мешков с монетами. Стали звери планировать, как будут тратить денежки. И только одна мышка-норушка задумчиво стояла в сторонке.

— О чём призадумалась? — спросила лисичка-сестричка.

— Да слышала я, что тот, кто нашёл клад, имеет право оставить себе половину, а вторую должен отдать государству, — ответила мышка-норушка.

Обведи мешки с монетами, которыми смогут воспользоваться жители теремка.



Задание 2.

Собрались вместе жители теремка, чтобы решить, где они будут хранить свои монеты. Зайчик-побегайчик громко заявил:

— У меня есть копилка!

— А я свои монетки положу в кошелёк, — проквакала лягушка-квакушка.

— Ох, а я на свои монетки куплю новую шубку, — задумчиво произнесла лисичка-сестричка.

— А я, пожалуй, буду хранить свои монетки в банке, — робко прошептала мышка-норушка.

— Хорошая идея! — закричал волчок. Не дослушав мышку, он побежал в погреб и уже через минуту держал в руках самую большую банку из-под варенья.

— Хи-хи-хи! — пропищала мышка. — Волчок, ты не дослушал. Я говорила про банк, а не про банку.

Определи, какой вариант вложения денег выбрал каждый из персонажей сказки.



мышка-норушка

лягушка-квакушка

зайчик-побегайчик

лисичка-сестричка

волчок – серый бочок

Задание 3.

Посмеялась мышка-норушка и сказала:

— Раньше я жила в банке. Банк – это финансовая организация, которая поможет нам не только сберечь наши монетки, но и увеличить их количество.

Подсказка!

Финансы – это денежные средства, деньги.

— Ох, хорошие были времена, — вспомнила мышка-норушка, — я даже несколько раз видела самого главного человека в банке. Только вот я забыла, как его называли.



Помоги мышке вспомнить, как называют самого главного человека в банке.

банкир

банкрот

банкомат



— А какие услуги оказывает банк? — робко спросил зайчик-побегайчик мышку, которая погрузилась в свои воспоминания.

— Банк – это очень важная организация! – торжественно произнесла мышка-норушка и начала перечислять, какие услуги оказывают в банке.

Отметь, какие услуги назвала мышка-норушка.

хранение денег

выдача денег

обмен денег

продажа продуктов

Задание 4.

Решили жители теремка монеты свои пока не тратить, а создать лесной банк, чтобы преумножить свою находку. Однажды стены теремка содрогнулись от громкого стука, и на пороге появился косолапый медведь:



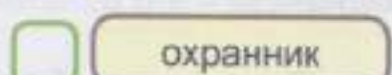
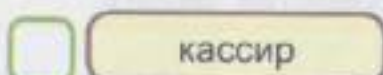
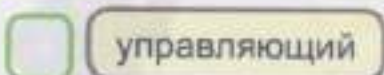
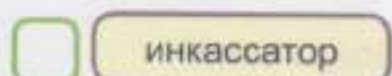
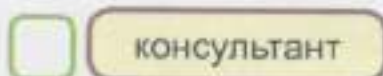
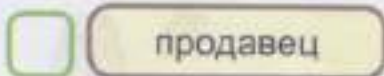
— Слышал я, что вы хотите лесной банк создать. Возьмите меня охранником. Буду на посту стоять – денежки лесных жителей охранять.



— Квак так, квак так! — расквакалась лягушка-квакушка. — Квак мы сами не догадались, что в нашем банке нужны работники разных профессий.

Стали звери обсуждать, работники каких профессий нужны для работы в лесном банке.

Выбери, люди каких профессий работают в банке. Объясни, чем они занимаются.



Задание 5.

Распределили жители теремка, кто какую работу будет выполнять. И вскоре заработал лесной банк. Появились в теремке разные предметы, без которых не может работать ни один банк.

Рассмотри изображения. Назови предметы, которые здесь изображены. Устно объясни, для чего они нужны.



кассовый аппарат



банк-автомат



Как мужик и медведь прибыль делили

Подружился как-то мужик с медведем. Вот и вздумали они вместе репу сеять. Посеяли и начали уговариваться, кому что брать. Мужик и говорит: «Я возьму себе корешки, а тебе, Мишка, достанутся вершки».

Медведь всё лето охранял посеваы. Выросла хорошая репа. По осени собрали урожай. Мужик взял себе корешки, а медведю отдал вершки.

Задание 1.

Попробовал Мишка вершки и понял, что прогадал.

— Ты, брат, меня обманул! Ты – мошенник! — закричал медведь.

— Какой такой мошенник? — спросил мужик.

— Мошенник – это тот, то обманывает. Сейчас попробую тебе объяснить, — ответил медведь. И стал Мишка подбирать подходящие слова.



Выбери слова, которые мог подобрать медведь.

жулик

весельчак

лжец

преступник

добряк

плут

Задание 2.



Разговор мужика и медведя подслушала мудрая сова.

— Эх, медведь! Ты большой и глупый. Сделку ты с мужиком заключил, а про выгоду свою не подумал, — сказала она.

Подсказка

Сделка – уговор, соглашение между её участниками о совместных действиях и взаимных обязательствах.

— Ой, что-то я совсем ничего не понял! Какие совместные действия, какие взаимные обязательства? — заревел медведь.

Помоги медведю разобраться. Закрась жёлтым карандашом совместные действия, а голубым — взаимные обязательства.

 сбор урожая

 охрана посевов

 делёж урожая

 посев репы

Ехал в жаркий день мимо реки купец богатый. Дай, думает, искупаюсь. Разделся, вошёл в реку и попал на глубокое место. Испугался купец, стал на помощь звать.

Задание 1.

Шёл мимо мужик, крик услышал и вытащил купца на берег...

Определи, как можно назвать действия мужика.

оказал бесплатную услугу

оказал платную услугу



Купец позвал к себе мужика в город, угостил хорошенько и подарил ему кусок золота величиной с конскую голову.

Отметь, как купец отблагодарил мужика за оказанную услугу.

заплатил деньги

подарил подарок

**Задание 2.**

Взял мужик золото, пошёл домой. Идёт он по широкой дороге, а навстречу ему табунщик целый табун лошадей гонит.

— Здравствуй, мужичок. Где ты был?

— В городе был. У богатого купца гостил.

— Что ж тебе богатый купец дал?

— Кусок золота с конскую голову.

— На что тебе это золото? Отдай его мне, возьми лучшего коня.

Отдал мужик табунщику золото, выбрал коня и поехал домой.

Отметь, какое действие совершили мужик и табунщик.

продажа

обмен

покупка



Задание 3.

Едет он лугом, а на лугу пастух коров пасёт.

- Здравствуй, мужичок. Где ты был?
- В городе был. У богатого купца гостил.
- Что ж тебе богатый купец подарил?
- Кусок золота с конскую голову.
- А где же у тебя это золото?
- Променял на коня.

Пастух, не раздумывая, предложил:

— Давай совершим **бартер**: ты мне отдашь коня, а я тебе – самую лучшую корову.

Как ты думаешь, что такое бартер?

Подсказка

Бартер – обмен товарами без использования денег.

Был ли этот обмен (бартер) равноценным?



Задание 4.

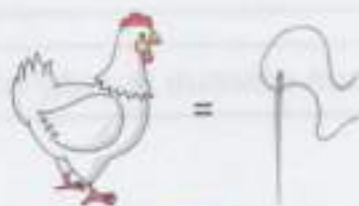
Отдал мужик коня пастуху, выбрал себе корову и пошёл дальше. Идёт полем, а на поле пастух овец пасёт. Пастух и спрашивает:

- Где ты, мужичок, был?
- В городе был. У богатого купца гостил.
- Что ж тебе богатый купец подарил?
- Кусок золота с конскую голову.
- А где же у тебя это золото?
- Променял на коня.
- А где же у тебя конь?
- Променял на корову.
- Поменяй мне корову на барана.



Пока мужик до дома добирался, он ещё несколько раз совершал обмен (бартер). В результате подошёл он к дому с обычной швейной иглой.

Рассмотри рисунки и определи порядок, в котором мужик совершал обмен.



Задание 5.

Подошёл он к избе. Стал через забор перелезать, да и потерял иголку. Вошёл он в избу, жена его и спрашивает:

- Где ты был?
- В городе был. У богатого купца гостил.
- Что ж тебе купец подарил?
- Кусок золота с конскую голову.
- А где золото?
- Променял на коня.
- А где же у тебя конь?
- Променял на корову.
- А где корова?
- Променял на барана.
- А баран где?
- Поменял на гуся.



Рассказал мужик жене про свои обмены. Расстроилась жена, вздохнула и сказала мужу:

- Добро на худо не меняют.

Объясни, как ты понимаешь смысл слов жены.

Задание 6.



Приходилось ли тебе совершать обмен?

Расскажи, чем и с кем ты обменивался.

Прочитай предложения, которые записаны ниже. Отметь «+» те, с которыми ты согласен.

- Обмениваться можно только равноценными вещами.
- Обмениваться можно не только своими, но и чужими вещами.
- Главное, чтобы при обмене выгоду получил только ты.

Как Иванушка хотел попить водицы

Жили-были старик да старуха, и были у них дочка Алёнушка да сынок Иванушка.

Алёнушка была девочка умная, Иванушку учила всяким премудростям. Пошла Алёнушка на улицу и братца с собой взяла. Идут они по дороге, и захотелось Иванушке пить.

Стоит коровье копытце, полно водицы.

— Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца!

Задание 1.

Алёнушка посмотрела на Иванушку и говорит:

— Не пей эту водицу. Пойдём домой, там и напьёшься.

Послушался Иванушка, пошёл с Алёнушкой домой, напился водицы. Алёнушка налила котёнку молока, а перед Иванушкой поставила два стакана: один с водой, а второй с молоком.

— Опустил ложечки в стаканы. Что ты заметил?



Что должен ответить Иванушка?

В стакане с молоком видно ложку, в стакане с водой не видно ложки.

В стакане с молоком не видно ложки, в стакане с водой видно ложку.

Что это доказывает?

Чистая вода (прозрачная или непрозрачная?) _____

а молоко _____

Задание 2.

Приготовила Алёнушка два стакана питьевой воды, сахар и велела отвернуться Иванушке. В один из стаканов добавила сахар.

— Угадай, в каком стакане чистая вода.



Попробовать воду на вкус из обоих стаканов.

Поискать на дне стакана сахар.

Что это доказывает?

Вода (имеет или не имеет?) _____ вкуса.

Но при этом (легко или трудно?) _____ смешивается с _____ и (становится или не становится?) _____ сладкой.

- Скажи, Алёнушка, только сахар растворяется в воде?
- Проверим? Принеси соль, песок, масло подсолнечное, муку.

Заполни таблицу. Отметь «+» – растворяется, «-» – не растворяется.

сахар	соль	песок	мука	масло

Задание 3.

- Как ты думаешь, Иванушка, можно ли услышать воду?
- Я слышал, как дождь идёт, ручей бежит.
- Налей разное количество воды в разные стаканы. Постучи ложкой по каждому стакану.



Какой вывод можно сделать?

Чем больше налито воды, тем (выше или ниже?) _____ звук.

Задание 4.

Иванушка увидел на столе сырое яйцо и спросил:

- А что происходит с яйцом в воде? Проверим?
- Опusti очень аккуратно ложечкой яйцо в стакан с водой. Что происходит? Напиши и нарисуй.



Яйцо (утонуло или плавает?) _____.

- Скажи, Алёнушка, а можно заставить яйцо плавать в воде?
- Насыпь в стакан две ложки соли и хорошо размешай. Опusti очень аккуратно ложечкой яйцо в стакан с водой. Что происходит?

Яйцо (утонуло или плавает?) _____.

- В воде появились частицы соли, и она стала более плотной, чем яйцо. Поэтому яйцо плавает.

Задание 5.

Иванушка принёс два листа бумаги, надавил на один лист и стал его передвигать по столу.

— Смотри, Алёнушка, лист скользит по столу. Попробуем второй лист намочить?

Намочи второй лист, прижми его слегка к столу и попробуй подвигать. Что происходит?

Мокрая бумага (двигается или не двигается?)



— Очень много я узнал о воде!

Задание 6.

— Вернёмся, Иванушка, к коровьему копытцу и возьмём с собой вату, салфетки, воронку и стаканы.

— Что же интересного можно найти в коровьем копытце, кроме водицы?

— Возьми салфетку и ватные диски, положи их в воронку. Это будет фильтр. Зачерпни стаканом водицы из копытца.

Какая может быть вода в стакане? Закрась воду.

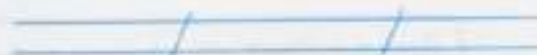


— Переливай её потихоньку через фильтр в пустой стакан.



Что увидел Иванушка на фильтре? Напиши и нарисуй.

Грязь (осталась или не осталась?)
на фильтре.



— Как хорошо, что я не стал пить эту водицу! Спасибо тебе, Алёнушка.

Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик

Жил-был на свете забавный медвежонок Винни-Пух. Однажды он пришёл в гости к своему другу Пятачку и увидел у него воздушные шарик.

Задание 1.

— Как ты думаешь, Пятачок, что находится внутри этого синего шарика?

Пятачок немного подумал и говорит:

— Совсем недавно я читал в одной книге много интересного о воздушных шариках. Предлагаю найти ответ в книге.

— Хорошо, — согласился Винни-Пух.

Пятачок достал книгу, и они начали читать.

Приготовь ёмкость с водой. Надуй шарик, но не завязывай его.

Погрузи шарик «горлышком» в воду и постепенно разожми пальцы.

Что происходит? Выбери ответ и покажи на рисунке.

Из шарика выходят пузырьки воздуха и поднимаются на поверхность воды.

Из шарика выходят пузырьки воздуха и опускаются на дно ёмкости.



— Значит, в шариках находится воздух, — обрадовался Винни-Пух. — Это мы наполняем шарик воздухом, когда надуваем его. И воздух легче воды, если он поднимается на поверхность воды.

— В книге ещё написано, — прочитал Пятачок, — что воздух, который находится в шарике, давит на его стенки во все стороны одновременно.

Задание 2.

— А можно шарик наполнить не воздухом, а водой? Что будет происходить с шариком? Проверим?

Налей в шарик воды с помощью воронки.

Как вода действует на стенки шарика?

Вода давит на стенки шарика во все стороны.

Вода не давит на стенки шарика.



Покажи на рисунке с помощью стрелок, как это происходит.

Задание 3.

— В книге написано, что шарик можно надуть необычным образом, — сказал Пятачок. — Для этого мне нужно отправиться на кухню и принести соду и лимон.

Насыпь чайную ложку соды в шарик через воронку.

Добавь лимон в воду и вылей лимонную воду в бутылку с узким горлышком.

Надень шарик на горлышко бутылки и высыпь содержимое шарика в бутылку.

Что происходит?

Шарик (надувается или не надувается?) _____

— Так происходит потому, что произошло выделение углекислого газа. Такой газ образуется, когда соединяются лимонная вода и сода, — подвёл итог Пятачок.



Задание 4.

— Теперь было бы хорошо подкрепиться, — сказал Винни-Пух, — для этого мне нужен воздушный шарик.

— Зачем тебе понадобился воздушный шар? — спросил Пятачок.

Винни-Пух оглянулся и, убедившись, что никто не подслушивает, прижал лапу к губам и сказал страшным шёпотом:

— Мёд.

— Что-о? Кто же это ходит за мёдом с воздушными шарами?

— Я хожу! — сказал Пух. — Я полечу на воздушном шарике за мёдом.

— Но наш воздушный шарик не умеет летать, смотри.

Надуй шарик, завяжи его и отпусти. Шарик летит?

И Пятачок отпустил надутый шарик.

— Он умеет только плавать. Смотри.

Пятачок надул красный шарик и опустил его в воду.



Что происходит с шариком?

Шарик (плавает или не плавает?) _____

Подуй на шарик. Что происходит?

Шарик (плывёт или не плывёт?) _____

Почему шарик плывёт?

Потому что шарик (лёгкий или тяжёлый?) _____

Задание 5.

— Тогда я надавлю на шарик, и он опустится на дно, — не соглашался Винни-Пух.

Погрузи шарик на дно ванночки, придерживая его рукой. Резко отпусти. Что произошло с шариком? Выбери ответ и нарисуй, что происходит с шариком. Укажи направление движения шарика.

Шарик утонул.

Шарик выскочил на поверхность воды.



Дополни предложение.

Шарик заполнен _____, поэтому он (лёгкий или тяжёлый?) _____, а (лёгкие или тяжёлые?) _____ предметы (тонут или не тонут?) _____, так как вода (выталкивает или не выталкивает?) _____ их на поверхность.

Задание 6.

— Пятачок, почему ты сказал, что наш шарик не полетит?

— В книге написано: чтобы шарик полетел, его нужно наполнить газом гелием, который легче воздуха. Мы с тобой это сделать не сможем. Нужно обратиться к взрослым людям, которые умеют это делать.

И друзья отправились надувать гелием шарик.

— Ура! Я могу летать! — обрадовался Винни-Пух.

— А хочешь, мы сделаем реактивный шарик?

— Это трудно?

— Нет, не трудно. Получится интересная игра.

Надуй шарик и, не завязывая его, отпусти. Что происходит?

Воздух, вырываясь из отверстия, толкает шарик вперёд и заставляет его _____ до тех пор, пока из него не выйдет весь _____.

Слышен ли при этом звук?

Звук не слышен.

Звук слышен.

Про репку и другие корнеплоды

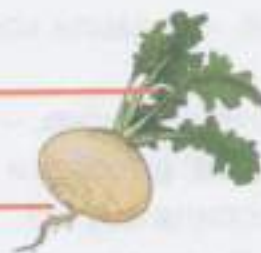
Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стали репку из земли тянуть.

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку – тянут-потянут, вытянули репку!



Задание 1.

Вытянули репку и стали её рассматривать. Это корень, это листья. Подпиши части репки.



Задание 2.

- Очень вкусный корешок у репки, – сказала бабушка.
- А почему у неё такой толстый корешок? – спросила мышка.
- Это и корень, и плод. Растёт в земле и его едят. Корнеплодами называют те овощи, плоды которых находятся в земле.
- На огороде много корнеплодов, продолжил беседу дедушка.

Отметь так корнеплоды.



капуста



морковь



репа



свёкла



огурец



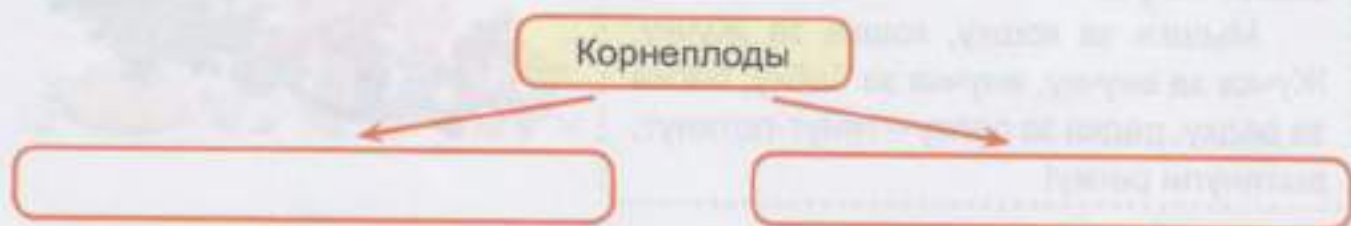
редис

Задание 3.

— Люди выращивают корнеплоды для себя и на корм животным, — продолжил рассказ дедушка.

— Поэтому корнеплоды делятся на столовые — пища для людей, и на кормовые — для кормления животных, — дополнила рассказ бабушка.

Заполни кластер.



Задание 4.

— А ещё, — сказала кошка, — я видела, как мышка грызла репку, морковь и свёклу.

— Это очень вкусно, — проговорила мышка.

— Дедушка, расскажи ещё про корнеплод репу. Что из неё раньше готовили? — спросила внучка.

— Из репы готовили множество вкусных блюд: варили похлёбку; парили в русской печи; пекли пироги с начинкой из репы; готовили репный квас; ели её с медом. Тёртая репа, сваренная с крупой, называлась «репником».

— А как едят свёклу? Морковку я люблю сырой.

— В сыром и варёном виде свёклу используют для салатов, — ответила бабушка. — С добавлением свёклы варят свекóльный.

— Давай разрежем сырую и варёную свёклу и посмотрим, что у них внутри.



Очень аккуратно разрежь свёклу. Что происходит при этом?

Если разрезать свёклу, то (выделяется или не выделяется?) _____.

Капни на салфетку свекóльным соком, подожди, пока он высохнет. Что происходит?

При высыхании свекóльного сока (остались или не остались?) _____

_____ цветные пятна такого же цвета, как и сам сок.

Задание 5.

— Бабушка, чем отличается варёная свёкла от сырой?

Отрежь по кусочку варёной и сырой свёклы. Сравни их по плотности.

Варёная свёкла твёрже, чем сырая.

Сырая свёкла твёрже, чем варёная.

Сравни варёную и сырую свёклу по цвету.

Сырая свёкла темнее, чем варёная.

Варёная свёкла темнее, чем сырая.



Натри на тёрке по одинаковому кусочку сырой и варёной свёклы. Отожми сок через марлю. Сравни количество полученного сока из варёной и сырой свёклы.

Из варёной свёклы получается (больше или меньше?) _____
_____ сока.

Задание 6.

— В огороде ещё растут редис и морковь – хорошо известные корнеплоды, – сказала бабушка.

— А как можно приготовить морковь? – спросила внучка.

— Её можно тушить, жарить, заквашивать, мариновать, замораживать. Сейчас я сделаю морковный сок, и мы с тобой что-то приготовим.

— А можно мне посмотреть? – попросилась собачка.

— Можно.



Капни морковный сок в стакан с водой и в стакан с молоком. Что произошло?

Вода окрасилась в _____ цвет.

Молоко окрасилось в _____ цвет.

Капни свекóльный сок в стакан с водой и в стакан с молоком. Что произошло?

Вода окрасилась в _____ цвет.

Молоко окрасилось в _____ цвет.

Плывёт, плывёт кораблик

Пошли гулять Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать, как можно поплавать?

**Задание 1.**

Решили построить кораблик из металлических предметов.

Опусти в ёмкость с водой ложку, ножницы. Что происходит?



Ложка и ножницы плавают.

Ложка и ножницы утонули.

Металлические предметы (обладают или не обладают?) _____
 _____ плавучестью, они (тонут или не тонут?) _____.

Задание 2.

Мышонок принёс металлическую баночку.

— Не поплывёт, — сказал Цыплёнок. — Банка тоже металлическая.

— Но ведь корабли построены из металла, и они не тонут. Как такое возможно? — расстроился Мышонок.

— Наверное, его держат волны, — стал рассуждать Жучок.

— А мы сейчас проверим, — пожалел Мышонка Муравей.

Опусти металлическую баночку в ёмкость с водой.

Что происходит?

Баночка утонула.

Баночка плавает.



— Ура! — обрадовался мышонок. — Баночка плавает. Значит, мы сможем сделать кораблик из предмета, похожего на баночку!

Плавучесть предмета (зависит или не зависит?) _____
 от формы.

Задание 3.

— Что же у неё находится внутри? – заинтересовался цыплёнок. – Почему она не тонет?



Внутри баночки ничего нет.

Внутри баночки есть воздух.

— И хотя корабли очень тяжёлые, внутри они разделены переборками (стенками) на отдельные части. Пространство между переборками заполнено воздухом. Воздух и держит на плаву корабли и нашу баночку, – сделал вывод Муравей.

Задание 4.

— И всё же иногда случаются кораблекрушения, корабли тонут, идут ко дну. Почему же это происходит? – не успокаивался Цыплёнок.

Сделай веер, сложи лист «гармошкой».

Помаше веером над ёмкостью с водой.

Что происходит?

Появились волны, баночка плавает.

Появились волны, баночка утонула.



— А если ветер сильный? – задал вопрос Цыплёнок.

Подуй сильнее на воду. Что происходит?

— Волна стала большой. Кораблик терпит кораблекрушение, – прокричал Жучок.

— Но мы же выяснили, что корабли не тонут потому, что их держит на плаву воздух. Что же тогда во время шторма происходит с кораблями, что они могут пойти ко дну? – расстроился Мышонок.

Корабль может перевернуться от сильного ветра, и пространство, занятое воздухом, наполнится _____.

— Чем сильнее ветер, тем опаснее плавание на море, – подвёл итог Муравей.

— А если корабль перегрузить? – поинтересовался Мышонок.

— Если корабль перегрузить, он может затонуть. Поэтому все корабли имеют специальную отметку на борту – **ватерлинию**. Она указывает капитану корабля, как глубоко может погружаться корабль в воду.



Задание 5.

— Я видел лодки с парусами, так плавать можно быстрее, – сказал Мышонок.

— Правильно, парусным лодкам, или парусникам, передвигаться по воде помогает ветер, – уточнил Муравей. – Я наблюдал, как много лодок, или регата, отправляются в водное путешествие.

Что такое регата?

Много парусников

Парусная лодка

— А как работают паруса? – поинтересовался Цыплёнок.

— Ветер дует в паруса, и кораблик плывёт туда, куда его направляют.

Укажи стрелками направление ветра.



Задание 6.

Пошёл Цыплёнок и принёс листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок — верёвочку.

В скорлупку соломинку воткнули, листок верёвочкой привязали — и построили кораблик!

Допиши, какие предметы использовали герои.

Лодка – это _____, парус – это _____.

Столкнули кораблик в воду.

Сели на него и поплыли!

Кораблик не затонул, значит, он не перегружен.

Нарисуй ватерлинию на скорлупке.

Укажи направление ветра.



Про Снегурочку и превращения воды

Жили-были старик со старухой. Жили они хорошо, а детей у них не было. Вот пришла зима. Высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про своё горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем.

— Давай, — говорит старуха.

Задание 1.

Дождались они, когда выпал снег. За окнами сугробы. Солнышко ярко светит. Вышли старик со старухой во двор. Свиристый мороз им щёки щиплет.



Какой звук услышал старик, выйдя на улицу?

Старик услышал скрип снега под ногами

Старик услышал звуки капли.

— Да уж, в такой денёк дочку мы не слепим. Снег не липкий, — сказал старик.

— А почему он так скрипит? — спросила старуха.

— Снег состоит из замёрзших кристалликов воды — снежинок, — ответил старик, — между ними много воздуха. Когда мы наступаем на снег, он уплотняется, воздух из него выдавливается, а кристаллики ломаются, издавая скрип.



Задание 2.

— С чего ты взял, старый, что в снеге есть вода? — удивилась старуха.

— Сейчас покажу, — сказал старик.

Он набрал полное ведро снега и поставил в избе около печки. Через некоторое время он позвал старуху:

— Посмотри. Что изменилось?

Что увидела старуха?

Снег (испарился или растаял?) _____ . В ведре осталась _____ .

Какой вывод сделали старик со старухой?

Снег — это _____ в твёрдом состоянии.

Задание 5.

Пришла весна. Пошла Снегурочка с подружками в лес цветы собирать, хороводы водить. А вечером они разожгли костёр и давай друг за дружкой через огонь прыгать. Прыгнула Снегурочка над огнём, растаяла и превратилась в облачко.

— Почему Снегурочка растаяла? – удивилась одна из подружек.

Снег при нагревании превращается в _____.

— А куда же делась вода? – спросила другая.

Как бы ты ответил(а) на этот вопрос?

Вода при нагревании превращается в _____.

— А я однажды прочитала в книжке, что пар – это вода, только в виде газа, – сказала третья подружка.

Аккуратно возьми стакан с горячей водой. Помести над паром стёклышко (зеркальце). Подержи его в таком положении несколько секунд.



Посмотри на стёклышко. Что произошло?

- На стёклышке ничего нет.
- На стёклышке образовались капельки воды.

Какой вывод можно сделать, наблюдая данное явление?

Пар при охлаждении превращается в _____.

Заполни кластер.



Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа,
Эта долька – для чижа,

Эта долька – для утят,
Эта долька – для котят,
Эта долька – для бобра,
А для волка – кожура.

Задание 1.

— Ой, а можно нам каждому – по дольке? – закричали утята.

— И нам, и нам! – промяукали котята.

Ёж важно повертел апельсин, оторвал оставшийся у апельсина хвостик и радостно сказал:

— Не переживайте, всем достанется по одной дольке!

— Как же ты это определил? – спросил чиж.

— Всё очень просто! Под хвостиком у апельсина есть ма-люсенькие дырочки. Через них каждая долька впитывает из дерева соки. Сколько дырочек – столько и долек. Я просто посчитал дырочки.



Сколько дырочек насчитал важный ёж, если котят было двое, а утят – трое?

8 долек

9 долек

5 долек

Задание 2.

Ёж собрался делить апельсин, но случайно выронил его из лапок. Апельсин быстро покатился по крутому берегу и упал в воду.

— Ох, сейчас он утонет! – промяукали котята.

Возьми ёмкость с водой и опусти в неё апельсин. Понаблюдай, что произойдёт с апельсином.

апельсин утонет

апельсин плавает



А теперь освободи апельсин от кожуры и снова опусти его в ёмкость с водой. Понаблюдай, что произошло с апельсином.

апельсин утонул

апельсин плавает



— А почему же неочищенный апельсин не тонет? – спросили удивлённые утята.

— Наверное, всё дело в апельсиновой кожуре, – сказал ёж, – давайте проверим, тонет ли кожура.

Помести кожуру апельсина в ёмкость с водой.

Понаблюдай, что происходит.



кожура плавает

кожура тонет

Внимательно рассмотри кожуру. Подчеркни слова, которые помогут тебе её описать.

Гладкая, рыхлая, ровная, плотная, шершавая, пористая, неровная.

Сделай вывод.

Кожура апельсина _____, поры заполнены _____, поэтому апельсин в кожуре _____.

Задание 3.



— Ах, какой приятный запах, — сказал котёнок, потирая кожуру апельсина, — и лапки мои стали скользкие, как будто жирные.

Помни кожуру (цедру) апельсина, сложи кусочки кожуры пополам и сильно надави на неё. Что ты видишь?

Ничего не произошло.

На кожуре появились капельки жидкости.

— В кожуре (цедре) апельсина содержатся эфирные масла, — сказал ёж. — Именно они придают апельсину такой чудесный аромат.

В это время второй котёнок играл с воздушным шариком. Несколько капель сока цедры апельсина попали на шарик.

Надуй воздушный шарик и капни на него несколько капель сока цедры апельсина. Запиши, что произошло с шариком.

При попадании на воздушный шарик сока цедры апельсина шарик _____.

— Я читал в энциклопедии, что в состав эфирного масла цедры апельсина входит особое вещество — лимонён, — сказал ёж. — Лимонён растворяет резину! Именно поэтому, когда он попал на шарик, он растворил резиновую оболочку шарика, и шарик лопнул.

Задание 4.

— А я очень люблю апельсиновый сок, — сказал бобр, — но не знаю, откуда он берётся.

— Конечно же, из апельсинов, — рассмеялся ёж. — Только вот апельсины бывают разные. Они различаются по количеству сока, который в них содержится.


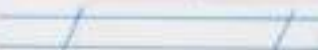


Возьми один апельсин с тонкой шкуркой, а другой — с толстой. Апельсины должны весить примерно одинаково. Взвесь апельсины с помощью кухонных весов. Заполни второй столбик таблицы.

	Вес апельсина	Вес кожуры	Количество сока
Апельсин с тонкой кожурой			
Апельсин с толстой кожурой			

С помощью ручной соковыжималки выдави сок из апельсинов. Взвесь оставшуюся кожуру. С помощью мерного стаканчика измерь количество сока от каждого из апельсинов. Внеси данные в таблицу.

Сделай вывод.

В апельсине с  кожурой сока содержится больше, чем в апельсине с  кожурой.

Задание 5.

Друзья тоже отжали апельсиновый сок и разделили его поровну.

— Ой, что это на дне моего стакана? — спросил бобр, допивая свой сок.

— Это косточки — семена апельсина, — сказал ёж. — Из них можно вырастить апельсиновое дерево.

Косточки апельсина промой в воде и просуши. В стаканчик насыпь земли и посади косточки. Поставь стаканчик в тёплое и светлое место. Не забывай поливать посе́вы.

Если ты будешь правильно ухаживать за всходами, то сможешь вырастить дома апельсиновое деревце.

Точно так же можно посадить косточки мандарина, грейпфрута или лимона.



Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду

Однажды Мама Енотиха сказала Крошке Еноту:

— Сегодня луна будет полной и светлой. Крошка Енот, можешь ли ты один сходить к пруду и принести раков на ужин?

— Ну да, конечно, — ответил Крошка Енот и побежал на пруд.

По дороге Крошка Енот встречал разных зверей. Все они рассказывали ему про таинственного жителя пруда, который появлялся каждый раз, когда кто-нибудь заглядывал в пруд.

Задание 1.

Крошка Енот добрался до пруда. Он стал переходить по дереву на другую сторону пруда. На секундочку он замер и заглянул в пруд. Кто-то сидел в пруду!

Испуганный Крошка Енот со всех ног бросился домой. Дома он рассказал маме о страшном жителе пруда.

— Глупыш, это всего лишь твоё отражение в воде, — сказала Мама Енотиха.

Крошка Енот набрал в стеклянную ёмкость воду, поставил её на стол, накрытый белой скатертью, и посмотрел в воду. Что увидел Крошка Енот?



Ничего не увидел

Увидел своё отражение

— Ой, мама, в воде нет моего отражения, — сказал Крошка Енот.

Мама Енотиха подложила под ёмкость лист чёрного картона и спросила: «А теперь?»

Что увидел Крошка Енот?

Ничего не увидел

Увидел своё отражение

Сделай вывод.

Мы можем увидеть своё отражение в воде, если дно сосуда с водой будет _____.

Задание 2.

Крошка Енот стал искать предметы, в которых можно увидеть своё отражение. Отметь те предметы, в которых ему удалось хоть чуть-чуть рассмотреть себя.



— Мама, я понял! — радостно закричал Крошка Енот.

Какой вывод мог сделать Крошка Енот?

Предметы отражаются от (металлических, пластмассовых или деревянных?) _____ поверхностей.

Задание 3.

— Но ведь зеркало не металлическое, — задумчиво произнёс Крошка Енот.

— Это не совсем так, — сказала Мама Енотиха, — давай смастерим зеркальце сами. Нам потребуется рамочка для фото со стеклом и фольга.



Разбери фоторамку. Достань стекло.

По контуру стекла с небольшим припуском аккуратно вырежи фольгу.

Наложи чистое стекло на фольгу.

Краешки фольги заверни по краям, собери фоторамку.

— Хорошо получилось! — радостно сказал Крошка Енот. — Я всё понял. Фольга — это очень тонкий лист металла.



Задание 4.

Крошка Енот долго смеялся над своим отражением в крышке для блюда и в столовом половнике.

Как ты думаешь, почему?

Проверь опытным путём, где Крошка Енот мог увидеть каждое изображение. Пронумеруй рисунки.

1. Отражение с внутренней (вогнутой) стороны половника.
2. Отражение с внешней (выпуклой) стороны половника.
3. Отражение в обычном зеркале.



Какой вывод сделал Крошка Енот?

От ровных, выпуклых и вогнутых поверхностей предметы отражаются (одинаково или по-разному?) _____.

Задание 5.

Мама Енотиха рассказала Крошке Еноту о том, как делаются настоящие зеркала и где они используются.

— А ты знаешь, что иногда можно увидеть сразу несколько отражений одного и того же предмета? — спросила мама Енотиха.



Поставь вертикально на стол два зеркала под углом друг к другу. Расположи между зеркалами любой предмет.

Изменяй угол между зеркалами.

Понаблюдай, что происходит. Сделай вывод.

Если поставить _____ друг напротив друга, а между ними _____ предмет, то можно будет наблюдать бесконечную вереницу _____ этого предмета.

Задание 6.

— На основе этого свойства зеркал устроена одна из твоих игрушек, — сказала Мама Енотиха и достала с полки калейдоскоп.

— Внутри него находятся разноцветные стёклышки и несколько зеркал (обычно их три). Зеркала расположены так, чтобы стёклышки отражались в них много-много раз.

Раскрась узор, который Крошка Енот разглядел в калейдоскопе.



Занятие 32

Иванова соль

В некоем городе жил-был купец, и было у него три сына. Однажды нагрузил он два корабля дорогими товарами и отправил их за море с двумя старшими сыновьями.

А меньшому сыну Ивану достался корабль с самым дешёвым грузом: с брёвнами и досками. На четвёртый день плавания поднялся ветер и забросил Иванов корабль к неведомому острову.

Задание 1.

Пристал корабль к берегу. Иван вышел на берег острова и пошёл по тропинке. Шёл, шёл и добрался до большой горы, смотрит – в той горе не песок, не камень, а настоящая соль. Нашёл Иван рядом песок и решил сравнить песок и соль.



Насыпь соль и песок в два блюдца, рассмотри их с помощью лупы.

Подуй тихонько через трубочку на соль. Понаблюдай, что происходит.

Возьми два стакана с тёплой водой. В один насыпь 1 столовую ложку соли, в другой – 1 столовую ложку песка. Размешай ложечкой содержимое стаканов. Понаблюдай, что происходит.



Заполни таблицу, записывая в ячейки «Да» или «Нет».

Свойства	Соль	Песок
Состоит из мелких частичек (кристалликов)		
Имеет белый цвет		
Имеет запах		
Твёрдое, сыпучее вещество		
Растворяется в воде		

Задание 2.

Вернулся Иван на корабль, приказал работникам все брёвна и доски в воду покидать, а корабль нагрузить солью. Насыпали работники соль в мешки, погрузили на корабль и отправились в путь.

Приплыл корабль к большому городу. Решил Иван отправиться к тамошнему царю, чтобы тот позволил ему торговать солью. Приказал работникам принести один мешок с солью.



Достали работники мешок из трюма и еле принесли его Ивану.
 — Что-то мешок потяжелел, — сказал один из работников.
 — Как же такое могло произойти, ведь никто соль в мешки не добавлял? — задумался Иван.

Как ты думаешь, что произошло с солью в сыром, влажном трюме корабля?



- Ничего не произошло.
- Соль впитала в себя влагу.
- Лишняя влага из соли испарилась.

Задание 3.

В то время, когда Иванов корабль причалил к берегу, ярко светило солнышко, и было очень жарко.

— Что же делать? — призадумался Иван.

Рассмотри рисунок.

Расскажи, что делает человек, который проводит опыт.



Сделай вывод.

При _____ из солевого раствора _____ лишняя _____.

Посоветуй Ивану, как поступить с солью.

Задание 4.

Иван сошёл на берег и отправился к царю, чтобы тот позволил ему торговать солью. А царь про соль и не слыхивал: во всем его царстве без соли ели. Удивился он: что за небывалый товар?

— А ну, — говорит, — покажи!

Иван развернул платок; царь взглянул и говорит: «Да это просто-напросто белый песок!»

Напросился Иван на кухню и, пока повара отвлеклись, подсыпал соли в еду. Очень понравились царю подсолённые кушанья. Приказал он купить у Ивана всю соль и всегда использовать её при приготовлении блюд.

Иван решил удивить поваров. Попросил неполный стакан с водой и аккуратно опустил в него сырое яйцо.

Что увидели повара?

яйцо плавает

яйцо утонуло

Иван аккуратно размешал в воде 4-5 чайных ложек соли

Что произошло?

ничего не изменилось

яйцо всплыло

Какой вывод сделали повара?

Солёная _____ — плотнее пресной, она _____
предметы, которые тонут в пресной воде.



Задание 5.

Пока Иван показывал чудесное действие соли на воду, один из поваров случайно просыпал соль на один из кусочков мяса, которые размораживались на подносе.



Что увидели повара через некоторое время?

все кусочки мяса разморозились одновременно

кусочек мяса, на который попала соль, разморозился быстрее

кусочек мяса, на который попала соль, разморозился позднее

Проведи подобный опыт, заменяя кусочки мяса кусочками льда.

Сделай вывод.

Если на лёд насыпать _____, он растает _____.

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

Задание 1.

Яблоки – это:

овощи

фрукты

Яблоки – это очень вкусный продукт питания. Но можно ли с помощью яблока рисовать? Проверим?

Разрежь яблоко пополам.

Выжми из яблока сок в тарелку.

Обмакни ватную палочку в сок и выполни ею рисунок на бумаге.

Прогладь эту бумагу горячим утюгом.

Что происходит?



Рисунок стал зелёным

Рисунок стал светло-коричневым

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит – не дотянешь!

— Крра-ккря!

Смотрит Заяц – на ёлке сидит Ворона и смеётся.

— Эй, Ворона! – крикнул Заяц. – Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала – упало оно вниз.

Задание 2.

Почему яблоко упало вниз?

Возьми мяч или яблоко и подбрось его вверх.

Что происходит?

Мяч улетел вверх и не вернулся.

Мяч упал вниз на пол.



Почему?

Предметам мешает лететь вверх воздух.

Предметы притягивает к земле невидимая сила притяжения.

— Спасибо тебе, Ворона! – сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! – кричит Заяц. – Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, – говорит, – это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Задание 3.

Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.

Заяц яблоко _____.

Ёж яблоко _____.

Ворона яблоко _____.

Задание 4.

Пронумеруй части текста в последовательности происходящих событий.

Заяц хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! – сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! – каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! – пискнул Еж.

— Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Задание 5.

Закрась карточки с названиями героев.

медведь

ёж

ворона

заяц

галка

сорока



Задание 6.

На сколько частей ты бы поделил яблоко? Почему?

Реши цепочку примеров, и ты узнаешь, на сколько частей было разделено яблоко.

$$4 + 3 \rightarrow \bigcirc \rightarrow - 5 \rightarrow \bigcirc \rightarrow + 13 \rightarrow \bigcirc \rightarrow + 8 \rightarrow \bigcirc \rightarrow - 10 \rightarrow \bigcirc \rightarrow - 9$$

Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвёртый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович...

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

Задание 7.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать медведя.

добрый

настойчивый

рассудительный

хитрый



умный

любопытный

справедливый

находчивый

Задание 8.

Запиши ответы под рисунками.

Сколько копеек будет стоить каждая часть яблока, если целое яблоко стоит 12 копеек?



копеек



копеек



копеек



копеек

Сколько копеек будут стоить три части яблока и одна часть, если целое яблоко стоит 16 копеек?



копеек



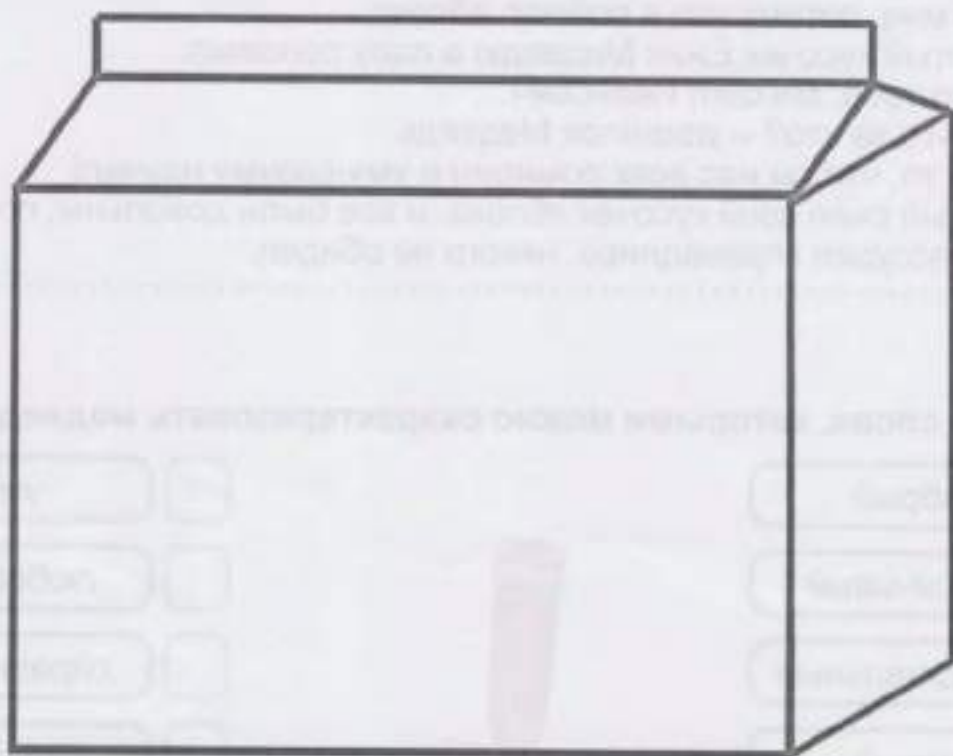
копеек

Задание 9.

Придумай рекламу-упаковку для продажи яблок.

Выполни рисунок.

Сделай надпись



Задание 10.

Подумай, какую услугу оказал медведь животным.

оказал платную услугу

оказал бесплатную услугу

Объясни свой ответ.

Задание 11.

Заяц, Ворона и Ёж не могли поделить последнее яблоко. Но пришёл медведь и посоветовал, как им поступить.

Если бы медведь работал в банке, то какую должность он бы занимал?

продавец

охранник

консультант

Объясни свой ответ.

Задание 12.

Подумай, чему учит сказка «Яблоко». Отметь так ✓.

- Не быть жадным.
- Быть рассудительным.
- Не пытаться забирать всё себе.
- Учит делиться с друзьями поровну.
- Учит слушать умные советы и следовать им.
- Быть благодарным.



СОДЕРЖАНИЕ

102

Занятие 1 Виталий Бианки. Лис и мышонок.....	2
Занятие 2 Русская народная сказка. Мороз и заяц.....	5
Занятие 3 Владимир Сутеев. Живые грибы.....	9
Занятие 4 Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.....	12
Занятие 5 Михаил Пляцковский. Урок дружбы.....	15
Занятие 6 Грузинская сказка. Лев и заяц.....	18
Занятие 7 Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.....	21
Занятие 8 Евгений Пермяк. Четыре брата.....	24
Занятие 9 Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.....	27
Занятие 10 Про козу, козлят и капусту.....	29
Занятие 11 Про петушка и жерновцы.....	31
Занятие 12 Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.....	33
Занятие 13 Про наливные яблочки.....	35
Занятие 14 Про Машу и трёх медведей.....	38
Занятие 15 Про старика, старуху, волка и лисичку.....	41
Занятие 16 Про медведя, лису и мишкин мёд.....	44

Занятие 17 За покупками	47
Занятие 18 Находчивый Колобок	50
Занятие 19 День рождения Мухи-Цокотухи	53
Занятие 20 Буратино и карманные деньги	56
Занятие 21 Кот Василий продаёт молоко	59
Занятие 22 Лесной банк	62
Занятие 23 Как мужик и медведь прибыль делили	65
Занятие 24 Как мужик золото менял	68
Занятие 25 Как Иванушка хотел попить водицы	71
Занятие 26 Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	74
Занятие 27 Про репку и другие корнеплоды	77
Занятие 28 Плывёт, плывёт кораблик	80
Занятие 29 Про Снегурочку и превращения воды	83
Занятие 30 Как делили апельсин	86
Занятие 31 Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	89
Занятие 32 Иванова соль	93
Занятие 33 Владимир Сутеев. Яблоко	96

Пособие соответствует новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №296 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021)

Авторы-составители: *М.В. Буряк, С.А. Шейкина*

Ф947 **Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.** – М.: Планета, 2022. – 104 с. – (Учение с увлечением).

ISBN 978-5-907392-08-3

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Для того чтобы у первоклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажёре для детей собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Тренажёр *полностью соответствует новому ФГОС НОО* и предназначен ученикам 1 класса и их родителям, а также учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности. Данная книга выходит в комплекте с методическим пособием для педагогов.

ББК 74.202

Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

**Функциональная грамотность. 1 класс.
Тренажёр для школьников**

Ответственная за выпуск *М.С. Умнова*
Корректор *Н.М. Рыжкова*
Компьютерная вёрстка *Н.А. Поляковой*
Дизайн обложки *Н.А. Поляковой*

В оформлении книги использованы изображения по лицензионному соглашению: фотобанка «Depositphotos»

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» <http://www.planeta-kniga.ru>

Оптовую реализацию пособий издательства «Планета» осуществляет Межрегиональный Центр «ГЛОБУС»:
г. Москва, ул. Угличская, 12, корп. 1
тел.: 8(495) 988-72-83 (многоканальный)
сайт: www.globus-kniga.ru
e-mail: globus@globus-kniga.ru

Более подробная информация о приобретении книг на официальном сайте издательства:
<http://www.planeta-kniga.ru> (раздел «Где купить»)



Регистрационный номер деклараций о соответствии
ЕАЭС N RU Д-РУ.ГАО5.В.01902/19



Подписано в печать 14.03.22. Формат 60x90/8

Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Ариал». Физ. печ. л. 13. Заказ 593

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в ПК «Офсет» ОАО «Альфино» «Ютополиграфиздат» 400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел.: (8442) 26-60-10

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Для того чтобы у первоклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажёре для детей собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Тренажёр **полностью соответствует новому ФГОС НОО** и предназначен ученикам 1 класса и их родителям, а также учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности. Данная книга выходит в комплекте с методическим пособием для педагогов.

Рекомендуем приобрести книги



ISBN 978-5-907392-08-3



9 785907 392083

EAC



Издательство «Планета»

т./ф. 8-495-988-72-83 (доб. 302; 309)

E-mail: info@planeta-kniga.ru

<http://www.planeta-kniga.ru>

интернет-магазин: www.roslit.ru