

Отчет
по итогам реализации проекта
«Внедрение целевой модели наставничества
в МОУ «Крутоярская» СОШ»
в 2021–2022 учебном году

Проект «Внедрение целевой модели наставничества» в МОУ «Крутоярская СОШ» разработан в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта "Образование".

Цель проекта:

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ «Крутоярская СОШ».

В ходе реализации проекта предполагалось:

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде гимназии;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе;
- распространение лучших наставнических практик;
- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В ходе реализации мероприятий программы Наставничества поставлены следующие актуальные задачи:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Внедрение Целевой модели наставничества НАПРАВЛЕНО на решение следующих проблем обучающегося:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;

- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

Реализация целевой модели наставничества.

В школе реализуются разные формы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».

Формой наставничества «учитель-учитель» охвачено 9 человек;

Формой наставничества «учитель-ученик» охвачено 2 учителя и 11 обучающихся;

Формой наставничества «ученик-ученик» охвачено 10 обучающихся.

Форма наставничества «учитель-учитель» реализовывалась по нескольким направлениям: «Опытный педагог – молодой специалист» (Костечко Л.Ю. – Минеева А.Г.); «Опытный классный руководитель – молодой специалист» Филичева А. С. – Прохина И.В., Огнева С.Н.); «Опытный предметник – неопытный предметник» (Бабаева Л. Ю. – Пигалева Т. И.).

Форма наставничества «учитель-ученик» реализовывалась по следующим направлениям: «Учитель – неуспевающий ученик» (Пигалева Т. И. – Трифонова А.); «Учитель – группа учащихся» (Костечко Л.Ю. – ученики 8а класса); «Учитель – ребенок с ОВЗ» (Артамонова В.С. – Шибряев Д.).

Форма наставничества «ученик-ученик» также проходила по нескольким направлениям: «Успевающий – неуспевающий», «Лидер – пассивный».

Работа по форме наставничества **«Учитель – учитель»** проводилась по индивидуальным планам и была направлена на разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. В ходе отчетного периода проводились следующие мероприятия:

- Консультации
- Практические занятия
- Взаимопосещение уроков
- Совместные мероприятия
- Мастер-классы

В результате сотрудничества молодые специалисты повысили свое мастерство, что положительно сказалось на уровне проведения уроков и внеклассных мероприятий, улучшился психологический климат, повысился уровень удовлетворенности своей работой.

Работа по форме наставничества **«Ученик – ученик»** проводилась по индивидуальным планам и была направлена на разностороннюю поддержку обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями.

К концу отчетного периода:

- у наставляемого по направлению: **«Успевающий – неуспевающий»** повысилась успеваемость, улучшился эмоциональный настрой, снизилось количество жалоб от учителей;
- у пары, работающей по направлению **«Лидер – пассивный»**, развились лидерские и организационные навыки.

К каждой паре был закреплен учитель-наставник, который контролировал со «стороны» и оказывал необходимую консультационную помощь.

Работа по форме наставничества «Учитель – ученик» проводилась по индивидуальным планам и была направлена на успешное формирование у учеников средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, повышение успеваемости.

В результате взаимодействия у учащихся повысилась успеваемость и самооценка, улучшился психоэмоциональный фон в классе.

Для достижения результатов по формам наставничества «Ученик-ученик» и «Учитель-ученик» проводились следующие мероприятия:

- анкетирование
- тестирование
- круглый стол
- деловые игры
- ролевые игры
- теоретические занятия
- практические занятия

Успеваемость ученика улучшилась, ребёнок стал более свободно общаться с ровесниками, повысилась самооценка.

Вывод:

Внедрение целевой модели наставничества проходит успешно.

1. Повышается успеваемость у детей, испытывающих проблемы в обучении.
2. Психологический климат улучшается (учащиеся, вовлеченные в программу наставничества менее подвержены конфликтным ситуациям)
3. Происходит социализация учеников (в этом году в программу был вовлечен ученик с ОВЗ. Успехи работы с ребенком с ОВЗ превосходные – стал более свободно общаться с одноклассниками, ребятами младших классов).
3. Молодые педагоги получают необходимые компетенции.

Рекомендации:

1. Необходимо запускать цикл с начала года, отбор пар проводить до конца сентября, чтобы было время на знакомство и составление совместного плана работы.
2. В работе наставников – педагогов и наставляемых стоит прописывать рамки работы и количество часов и встреч, во избежание недопонимания и чрезмерного взаимодействия.
3. Пары должны быть гибкими.
4. Вовлекать в программу большее количество участников (как среди учителей, так и учеников)
5. Необходим контроль со стороны педагогов и классного руководителя над реализацией программы и продумывать какие-то поощрения для наставников –учеников среди вызвавшихся.