

**Отчет**  
**по итогам реализации проекта**  
**«Внедрение целевой модели наставничества**  
**в МОУ «Крутоярская» СОШ»**  
**в 2020–2021 учебном году**

Проект «Внедрение целевой модели наставничества» в МОУ «Крутоярская СОШ» разработан в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта "Образование".

***Цель проекта:***

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ «Крутоярская СОШ».

**В ходе реализации проекта предполагалось:**

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде гимназии;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе;
- распространение лучших наставнических практик;
- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В ходе реализации мероприятий программы Наставничества поставлены следующие актуальные задачи:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Внедрение Целевой модели наставничества НАПРАВЛЕНО на решение следующих проблем обучающегося:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;

- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

### **Участники наставничества.**

**Наставляемый** - обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 10–17 лет, молодые педагоги, молодые специалисты.

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками.

Функции наставника могут выполняться педагогом-организатором, школьным психологом, учителем, классным руководителем, педагогом, обучающимся.

### **Наставники детей:**

- выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
- способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
- побуждают к поиску уникальных решений;
- вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
- осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

## **Механизмы и инструменты наставничества**

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник – одарённый ребёнок» являются:

- обучение и воспитание детей в процессе образовательной деятельности;
- разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий популяризирующих творческие достижения детей, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий;
- проведение просветительской работы в семье ребёнка и в его социальном окружении.

### **Реализация целевой модели наставничества.**

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей МОУ «Крутоярская СОШ» в целевой модели наставничества в 2020-2021 учебном году рассматривались три формы наставничества:

«Ученик – ученик»,

«Учитель – учитель»,

«Учитель – ученик».

### **Основные формы работы**

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: проведение семинаров, групповые консультации, проведение профориентационной работы с наставляемыми.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник – наставляемый:

- проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого;
- проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого;
- проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым;
- регулярные встречи наставника и наставляемого;
- проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществлялась в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи – планировании.

**В течение 2020–2021 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:**

**Сформирована нормативно-правовая база наставничества:**

1. Утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в МОУ Крутоярская СОШ на 2020–2021 учебный год.
2. Реализуются следующие формы наставничества: «Учитель –учитель»; «Учитель-ученик»; «Ученик-ученик».
3. Утверждено Положение о целевой модели наставничества МОУ Крутоярская СОШ.
4. Утверждена и реализуется Программа ЦМН МОУ Крутоярская СОШ на 2020–2024 гг.
5. Создан банк данных педагогов, наставников-тьюторов из числа педагогических работников МОУ Крутоярская СОШ.

6. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.
7. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей.
8. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников детей.
9. Наставники детей:
  - выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
  - способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
  - побуждают к поиску уникальных решений;
  - вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
  - осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

### **Показатели оценки эффективности наставничества**

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели:

- количество наставников-педагогов;
- количество наставляемых детей группы риска;
- количество наставляемых одаренных детей;
- динамика повышения успеваемости;
- снижение уровня конфликтности;
- динамика участия одарённых детей в конкурсных мероприятиях;
- динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях.

Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности:

- включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий,
- организация участия в добровольческих акциях;
- разработка и реализация социальных проектов;
- организация профессиональных проб и профориентационной деятельности

### **Общие итоги реализации:**

- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
- Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом успешной реализации программ наставничества может являться:

- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном коллективе;
- решение проблем адаптации и социализации отдельных обучающихся;
- уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;
- рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и/или у отдельных обучающихся;
- улучшение академических и конкурсных (олимпиадных) результатов по профилям обучения;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

### **РИСКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ:**

- короткие сроки подготовки наставников, сложности при самостоятельном планировании и оценке ими своей деятельности;
- возможный сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий программы наставничества из-за пандемии;
- низкий уровень заинтересованности работодателей в разработке программ наставничества;
- формальное отношение наставника, отсутствие материальных стимулов.

Куратор программы:

Костечко Л.Ю.