

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТОЯРСКАЯ СОШ»

План работы
ученика-наставника Любаевой А. А.
с активистом Пигалевой А.

п. Крутоярский

-2020-

Цели и задачи наставничества

Целью ученического наставничества в школе является развитие лидерских качеств путём привлечения наставляемого к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

- Взаимодействие «равный – равному» в процессе которого происходит обмен навыками в режиме внеурочной деятельности
- Привлекать к решению социально значимых задач, умению урегулировать конфликтные ситуации.
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и формирования толерантного отношения к окружающим.
- Подготовка для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов
- Развивать личностные качества (преодоление страхов, стеснения, развитие коммуникационных способностей)

Содержание программы

Занятие 1. Кто такой лидер? Введение в программу «Я – ЛИДЕР!»

Теоритическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теоритическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Занятие 3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теоритическая часть. Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Практическая часть. Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

Занятие 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.

Теоритическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения.

Теоритическая часть. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практическая часть. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта»,

«Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

Занятие 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Теоритическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Занятие 7. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.

Теоритическая часть. Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

Занятие 8. Я-лидер! Чемодан лидера.

Теоритическая часть. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

Практическая часть. Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера». Ритуал прощания.

Занятие 9. Подведение итогов работы обучающего курса «Я – Лидер!»

Теоритическая часть. План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

Практическая часть. Деловая игра «Лидер». Огонек «Прощание». Рефлексия «Graffiti»

План работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Примечание
1.	Введение в программу «Я – лидер!» Знакомство. Кто такой лидер? Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	сентябрь	
2.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	октябрь	
3.	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	ноябрь	
4.	Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.	декабрь	
5.	Конфликт. Решение конфликтов. Ответственность.	январь	
6.	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	февраль	
7.	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм – менеджмент лидера.	март	
8.	Я – лидер! Чемодан лидера.	апрель	
9.	Анализ работы школы лидерства. Деловая игра «Лидер»	май	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После занятий по данной программе у воспитанника формируются

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом;

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;

Формы подведения итогов реализации программы. В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер».