



Годовой отчет работы педагога – психолога МОУ «Крутоярская СОШ» за 2023-2024 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

1. Психолого-диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Опросник агрессивности Басса Дарки (7-8 классы), период проведения - 18-22 сентября 2023 г.
2. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (А.М. Прихожан), период проведения - 9-13 октября 2023 г.

3. Анкета "Самооценка психологической готовности к ЕГЭ (модификация методики М.Ю. Чибисовой) для 11 класса, период проведения - 25-27 сентября 2023 г.
4. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова для учащихся 7-9 классов, период проведения 20-23 ноября 2023 г.
5. Тест изучения школьной тревожности Филлипса для 5-6 классов, период проведения - 15-18 января 2024 г.
6. Опросник "Мой класс" (Ю.З. Гильбух) для 7 классов, период проведения - 12-15 февраля 2024 г.
7. Тест Кеттела 14 PF (для подростков 12-16 лет), период проведения 11-15 марта 2024 г.
8. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) для 6-8 классов, период проведения 4-6 марта 2024 г.
9. Методика изучения мотивации учения подростков (9, 11 классы) по М. Лукьяновой, период проведения 13-16 мая 2024 г.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были использованы на советах профилактики, в беседах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- * Изучение личности и поведения трудных подростков;
- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2.Коррекционно-развивающая работа:

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися 5-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися с ОВЗ коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 27 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

3. Консультативно-просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Беседы на следующую тематику:
 1. «Наш класс и взаимоотношения в нем» (беседа с элементами тренинговых заданий) 1-4 классы.
 3. «Влияние энергетических напитков на организм подростка» 8-11 классы
 4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 классы
 5. «Потребление психоактивных веществ» 5-9 классы.
 6. «Проблемы общения детей. Выражения нецензурной бранью» 5-9 классы.
 7. «Курение в общественных местах» (электронные сигареты вейпы и т.д.), 5-10 классы.
- 2) Выступления на родительских собраниях выпускников.
- 3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8, 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.
- 4) Индивидуальные консультации детей с ОВЗ.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

4. Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Участие в совете профилактики правонарушений школы.
2. Проведение профилактических бесед на темы:
 - Употребление спиртных напитков
 - Табакокурение
 - Спайсы и электронные сигареты
 - Соблюдение комендантского часа
 - Отношение учащихся к наркотикам (ПАВ)
3. Индивидуальная работа с учащимися "группы риска"
4. Анкетирование учащихся по проблемам табакокурения и отношения к наркотическим средствам.
5. Проведение тренинга "ЗОЖ"

5. Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Методическая работа заключалась в:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Изучение новинок психологической литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение психологических фестивалей и семинаров в целях самообразования.
6. Организация и проведение "Недели психологии" в школе.

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить

разработке программам работы с детьми с ОВЗ, а также программ работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с детьми с ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог

Глухов Д.Н.