

**Управление образования администрации Касимовского
муниципального района Рязанской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»**

Протокол заседания
управляющего совета
№ 3 от 20.03.2019

Утверждаю
директор МОУ «Крутоярская СОШ»



В.Н. Сидорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2023 годы**

«Традиция. Инновация. Качество. Открытость»

**п. Крутоярский
2019**

Содержание

	Паспорт Программы		
	Введение		
	РАЗДЕЛ 1.		
	1.1. Информационно-аналитическая справка о Школе.		
	1.2. SWOT – анализ потенциала развития школы		
	РАЗДЕЛ 2. Концептуальный проект будущего состояния школы		
	РАЗДЕЛ 3. Основные направления реализации программы развития		
	РАЗДЕЛ 4. Система мер по минимизации отдельных управленческих рисков		
	РАЗДЕЛ 5. Механизм и оценка эффективности реализации Программы Развития		
	Приложение 1 План - график реализации программы развития		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» Касимовского района Рязанской области (далее МОУ «Крутоярская СОШ», Школа) на 2019–2023 гг. «Традиция. Инновация. Качество. Открытость»
Тип программы	Целевая
Законодательная база для разработки программы развития	<p><u>Международные документы</u> Конвенция о правах ребенка.</p> <p><u>Федеральные нормативные документы:</u> Конституция и законы РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Национальный проект «Образование»; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p><u>Региональные документы:</u> - Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 г. N 344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2018 годы";</p>

	<p>Региональный проект «Доступное дополнительное образование»;</p> <p><u>Муниципальные документы:</u></p> <p>Муниципальная программа Касимовского района «Развитие образования на 2014-2018 годы</p> <p><u>Внутриучрежденческие документы:</u></p> <p>Устав МОУ «Крутоярская СОШ» и другие локальные акты;</p> <p>Программа развития МОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа на 2018-2022 годы «Школа для каждого – школа для всех»</p>
Сведения о разработчике программы.	Сидорова Виталина Назриевна, кандидат на замещение вакантной должности директора МОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» Касимовского района Рязанской области. Контактный телефон: 8 (906)649 26 62
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «Крутоярская СОШ» Касимовского района Рязанской области
Цель программы	обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме сохранением баланса традиций и инноваций с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество.
Задачи программы	<p><u>Задачи управления школой:</u></p> <p>разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами, персоналом, социальными партнерами, включенным в реализацию программы развития;</p> <p>совершенствование механизма государственно-общественного управления школой;</p> <p>развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;</p> <p>разработка эффективной системы поощрения наиболее результативных педагогов.</p> <p><u>Задачи образования и воспитания:</u></p> <p>Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализация творческих способностей и позитивной социализации учащихся.</p>

	<p>Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.</p> <p>Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.</p> <p>Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Развитие системы оценки качества.</p> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <p>укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации с учетом профессиональных стандартов, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <p>расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в целях их мотивации к инновационной профессиональной деятельности;</p> <p>использование инновационного опыта других образовательных учреждений;</p> <p>проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <p>разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</p> <p>создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2019-2023 годы:</p> <p>Первый этап (2019) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аудита ресурсов для реализации программы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов будут иметь опыт транслирования собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества образовательных результатов обучающихся, выраженные в количественно измеримых показателях фиксируемых на основе внешней независимой оценки

	<p>(ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), не ниже 40 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 90 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе не менее 10 % с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования, не менее 10% с использованием сетевых ресурсов; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 20 партнеров социума (учреждений, организаций, в том числе научных, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. <p><u>В повышении информационной открытости школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение имиджа школы на районном и региональных уровнях, рост информационной открытости школы.
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p><u>Консолидированный бюджет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - областные средства; - муниципальные средства (на исполнение муниципального задания); - добровольные пожертвования; - спонсорская помощь; - средства грантодателей.
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется Учредителем, администрацией школы, Педагогическим и Управляющим советами.</p>

«Наша школа должна быть открыта для всего нового (она всегда, собственно говоря, такой и была) и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»
В. В. Путин

Введение

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегическую линию развития образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» (далее — Школа), разработана в соответствии с основными приоритетными направлениями государственной политики в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития Школы в предшествующий период, текущего состояния системы образования Касимовского района, анализа социально-экономического положения школы, внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Ныне действующая Программа развития Школы на 2018-2022 годы основной целью ставит создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей,

способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетенций.

Срезовые результаты показывают, что цель достигается. Но все же необходима корректировка целеполагания, укрупнение задач и управленческих механизмов в связи с новыми современными реалиями.

Изменения в российском обществе вызвали изменения в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных в Паспорте Программы. Об этом говорит и приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный в сентябре 2018 года. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. То есть перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданство и высокотехнологическое профессиональное развитие.

В связи с этим одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), но и в стремительных изменениях в средствах обучения, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что

школой наработано годами, и обновиться в связи с современными требованиями, при этом обеспечить главное – повышение качества образования.

С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

РАЗДЕЛ 1.

1. Информационно-аналитическая справка о Школе.

Общая характеристика Школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"
Год открытия	
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	<p>391333, Рязанская область, Касимовский район, поселок Крутоярский Телефон - 8(49131)33378 Адрес электронной почты: krutoyar-school@yandex.ru</p> <p>Муниципальное образовательное учреждение "Токаревская основная общеобразовательная школа" - филиал МОУ "Крутоярская СОШ" 391335, Рязанская область, Касимовский район, село Токарево, дом 169 Адрес электронной почты: schtokar@rambler.ru Заведующая филиалом: Ершова Людмила Михайловна Адрес сайта: http://krutoyar-school.ucoz.ru/publ/filial_shkoly/o_shkole/22-1-0-32</p>
Учредитель	Управление образования администрации Касимовского муниципального района Рязанской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 04-0743 от 11 июня 2015 года (серия 62А01 № 0000497)
Лицензия на образовательную деятельность	№ 04-2227 от 10 июня 2015 года (серия 62Л01 № 000610)

МОУ «Крутоярская СОШ» началась с Малеевской начальной школы, в 1960 году была преобразована в восьмилетнюю. В октябре 1975 года восьмилетняя школа открыта в поселке Крутоярском Касимовского района. В 1990 года Крутоярская восьмилетняя школа преобразована в среднюю общеобразовательную. В 1995 году к школе было пристроено новое здание с актовым и спортивным залами, большой столовой и просторными кабинетами. В декабре 2011 года в процессе реорганизации произошло

присоединение к школе филиала - Токаревской основной общеобразовательной школы.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население данной территории очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	7
Учебные кабинеты	21
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 21, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 2, актальный зал-1, столовая-1, библиотека с читальным залом-1, кабинет ОБЖ-1.

На территории школы располагается баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки; теплица, учебно-опытный участок и клумбы.

Ресурсы для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.06.2018
1.	Компьютерный класс	1
2.	Компьютер	17
3.	Ноутбук	53
4.	Принтер	3

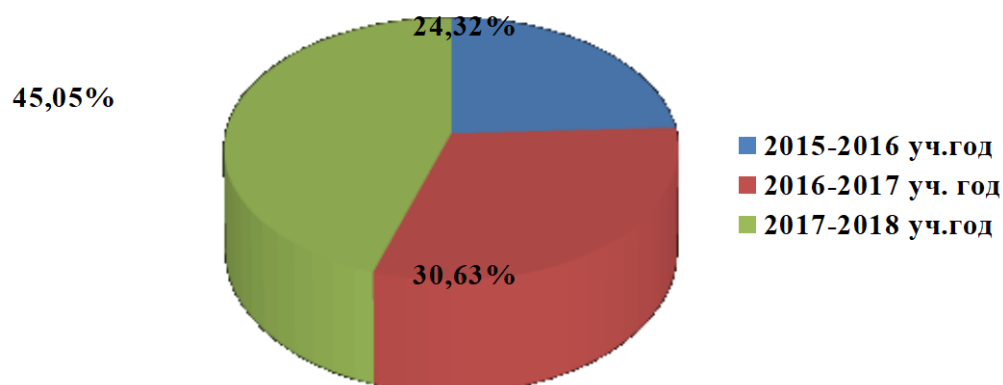
5.	Мультимедийный проектор	13
6.	Лазерное многофункциональное устройство	11
7.	Цифровой фотоаппарат	3
8.	Интерактивная доска	10
9.	Документ-камера	2
10.	Цифровая лаборатория по физике	10
11.	Нэтбуки	25
12.	Экран	5

Для реализации ИКТ-задач в школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет (Wi-Fi), скорость 5МБит/с. В 2016-2017 учебном году в филиале школы увеличена скорость интернета до 3Мбит/с. Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется набор технических средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным занятиям. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Педагогический коллектив МОУ «Крутоярская СОШ» работает в автоматизированной информационной системе "БАРС.Web - Образование" (ведение электронного журнала и дневника). Педагоги и работники школы участвуют в онлайн вебинарах с целью повышения профессиональной компетентности. Имеются методически обоснованные и соответствующего качества учебные компьютерные программы (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Стало традиционным применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий, классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Сравнительный анализ участия педагогов в онлайн вебинарах



Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним – эффективный показатель информационной грамотности учителей Школы.

«Слабая сторона» организации - имеющаяся материальная база является еще недостаточной для реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность педагогического коллектива МОУ «Крутоярская СОШ» на начало 2018-2019 учебного года составляла 44 человека (основные работники – 41 чел, совместители внешние – 3 чел., совместители внутренние – 8 чел.). Из 44 педагогов: 40 женщин, 4 мужчины.

На 1 учителя школы приходится в среднем 6,5 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование.

29 человек (66 %) имеют высшее педагогическое образование,
4 человека (9 %) имеют высшее не педагогическое образование,
11 человек (25 %) имеют среднее профессиональное образование.

1.5.2. Категорийность.

Высшая категория - 6 человек;
- первая категория - 24 человек,
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 14 человек.

1.5.3. Звания и награды.

«Почетный работник общего образования РФ» - 3 учителя,
Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 учителей,

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Рязанской области – 15 учителей.

1.5.4. Курсовая подготовка.

Курсовую подготовку педагогические работники школы проходят 1 раз в три года. В течение 2018 года на курсах повышения квалификации обучилось 15 педагогических работников.

1.5.5 Стаж работы.

до 5 лет – 0 человек (0 %);
от 5 до 10 лет – 2 человека (4,5 %);
от 10 до 20 лет – 4 человека (9 %);
свыше 20 лет – 38 человек (86,5 %).

1.5.6. Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 4;
математика – 3,
информатика – 2;
физика – 2;
химия – 2;
биология – 3;
география – 2;
английский язык – 3;
история, обществознание – 3;
физическая культура – 5;
технология – 2;
ОБЖ – 2;
музыка – 2;
ИЗО – 2;
начальные классы – 9.

В школе сложилась система работы по повышению профессионального мастерства (курсы, семинары, конференции, аттестация, профессиональные конкурсы и т.д.) и престижа педагогического труда, осуществляется поддержка опытных, творчески работающих учителей: по результатам труда учителя получают доплату из стимулирующей части фонда оплаты труда, доплату за звания, премии, за отдельные успехи. Кроме материального стимулирования педагогов особое значение уделяется поддержке трансляции педагогического опыта.

Педагоги школы участвуют в семинарах разного уровня, в работе экспертных групп, распространяют свой опыт работы через выступления на педагогических советах школы, на районных методических объединениях, принимают участие в педагогических научно-практических конференциях, дают открытые уроки

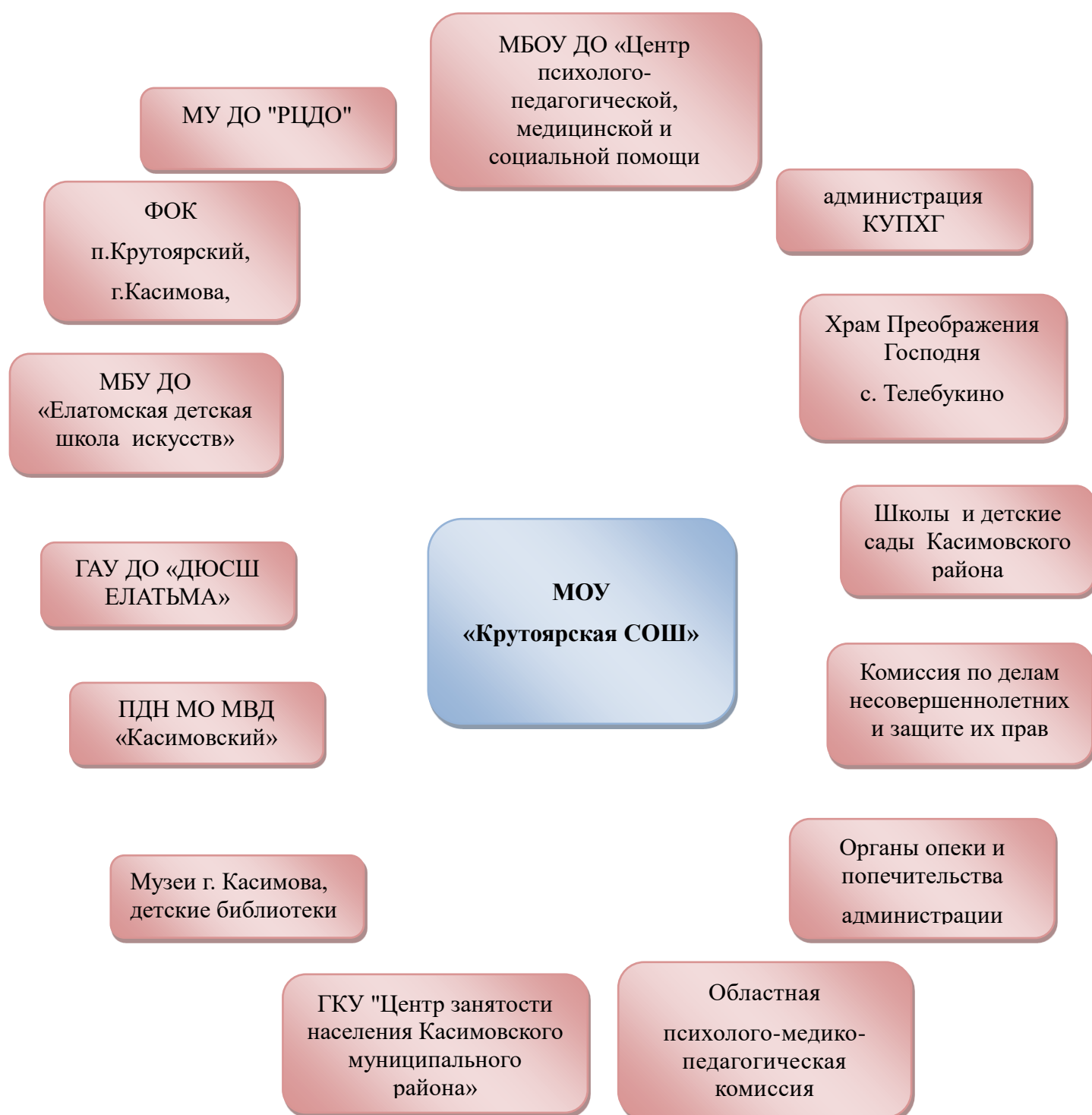
Педагоги Школы принимают участие в муниципальных конкурсах: «Методическая разработка учителя начальных классов», «Методическая разработка по профориентации», «Регион письма» и другие. В 2015 году педагог-психолог Байкова Наталья Михайловна стала победителем областного фестиваля образовательных организаций «Иноватика. Образование. Мастерство», в 2016 году – победителем Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании», в 2018 году – победителем областного заочного конкурса педагогических проектов «Педагогические вдохновения».

**Результаты муниципального конкурса профессионального мастерства
«Учитель года»**

Год участия	Ф.И.О. участника конкурса	Результат
2015 год	Сафонова Инга Викторовна	Победитель в номинации «Шаг в науку»
2016 год	Измерлиева Маргарита Викторовна	Победитель в номинации «Педагог ОУ»
2017 год	Бринькова Светлана Леонидовна	Победитель в номинации «Лучшие традиции в образовании»
2018 год	Чекулаева Елена Ивановна	Победитель в номинации «Педагог ОУ»

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



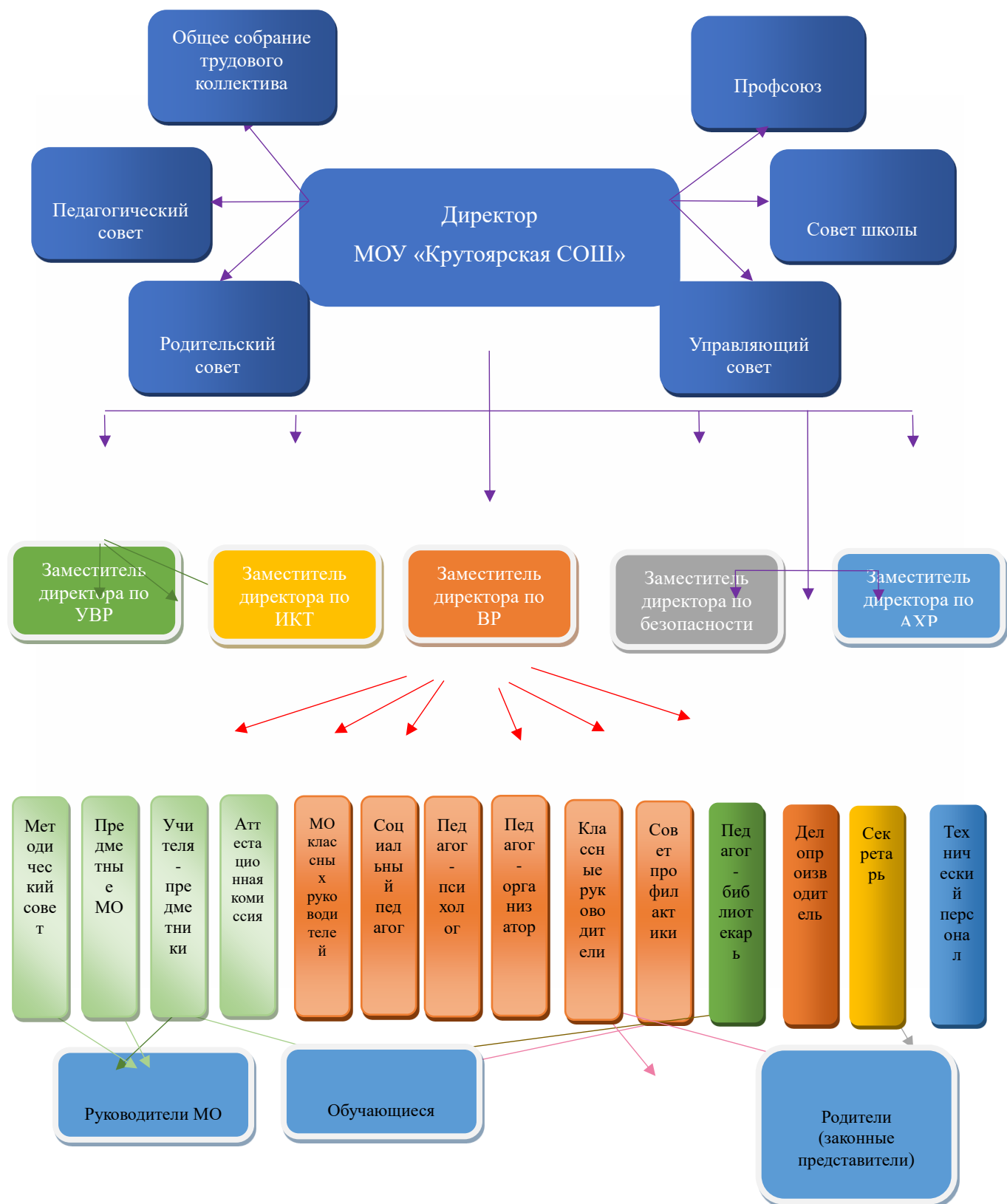
Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Формы самоуправления в Школе:

- управляющий совет,
- педагогический совет,
- совет родителей,
- общее собрание трудового коллектива,
- совет старшеклассников.

Организационная структура управления



Организация образовательного процесса

На начало учебного 2018-2019 учебного года в 1-4-х классах обучались 102 ученика+15 ч. филиал, 5-9 классах - 139 учеников+11 ч. филиал, 10-11-х классах – 27 учеников. Всего 268+26 человек филиал.

Всего классов – 18+ 7 (филиал). Из них классы комплекты в филиале: 1класс+2класс, 6класс+7класс.

Учебный год в соответствии с Уставом начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- 1-9 классы – из 4-х учебных четвертей;
- 10-11 классы – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики (в соответствии с уставом школы).

Образовательные программы

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года / 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет / 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года / 10-11
4	Дополнительное образование детей		1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), в 5-7 классах на основе программы основного общего образования (далее ООП ООО) по общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС. Учащиеся 8- 9 классов обучаются

по программам основного общего образования, 10-11 классов по программам среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года.

На начальной и основной ступенях обучения в общеобразовательных классах Школы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам (для детей с задержкой психического развития – 9 человек, для детей с умственной отсталостью – 2 человека, для слабослышащих – 1 человек).

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году в Школе была организована по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное: «Умники и умницы»; «Интеллектуальные витаминки»; «Языковой портфель»; «Английский с удовольствием»;
- общекультурное: «Волшебный карандаш», «Оригами», «Тестоластика», «Чудесная мастерская»;
- духовно-нравственное - ОПК, ОКРСНР;
- спортивно-оздоровительное - «В мире спорта»; «Подвижные игры»;
- социальное - «Обыкновенная территория необыкновенно замечательных детей», «Веселый светофорик».

Формы обучения

№ п/п	Формы обучения на 20.09.2017 г.	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	266	99
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	2	0,007
3.	Семейное обучение	1-11	1	0,003
Всего:			269	100

Основные статистические данные по итогам учебного года

Результаты освоения общеобразовательных программ обучающимися за последние 3 года

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся на конец года	241 ч.	265	261
Успевают (2-11 классы)	203 ч.	223	231
Не успевают	13 ч.	11	9
% успевающих	94%	95%	96%
Отличники	11 ч.	17	18
На «4-5»	74 ч.	68	82
С одной «4»	5 ч.	8	4
С одной «3»	9 ч.	11	11
% качества	42%	40 %	43%

По сравнительным результатам освоения общеобразовательных программ обучающимися за последние 3 года видно, что процент качества, количество обучающихся на «4 и 5» увеличились, что говорит о положительной динамике.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2018 году

Предмет	Форма аттестации	Не допущено	Участвов али в аттестации	Получили				Успев аемост ь%	Качес тво знани й%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	ОГЭ	нет	27	6	12	9		100	67
Математика	ОГЭ	нет	27	2	11	14	0	100	48
Обществознание	ОГЭ	нет	22	2	6	14	0	100	36
География	ОГЭ	нет	24	4	7	13	0	100	46
Физика	ОГЭ	нет	3	0	3	0	0	100	100
Биология	ОГЭ	нет	3	0	2	1	0	100	67
История	ОГЭ	нет	2	0	0	2	0	100	0

В 2017-2018 учебном году все выпускники МОУ «Крутоярская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся
11 классов**

Предмет	Средний балл по школе				Минимальный балл				Средний балл по району			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	68	74	72	64	54	61	59	45	67,2	65	66	68
Математика (базовая)	4,1	4,7	4	4	3	4	3	3	3,7	-	-	3,7
Математика (профильная)	32	41	35	39	9	23	23	27	42,4	39	39	50
Обществознание	55	54	51	49	42	45	44	40	57	51	54	59
Биология	50	36	44,2	64	47	27	16	64	56	46	50	51
Физика	41	50	50	46	41	41	43	45	50	53	52	52
История	55	63	49	34	32	63	32	34	60	63	56	60
Литература	-	-	59	65	-	-	59	65	-	-	70	59

за последние 4 год

Участие обучающихся в конкурсах и проектах

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Обучающиеся Школы ежегодно становятся победителями и лауреатами муниципальных конкурсов: «Слово доброе посеять», «Живая классика», «Радуга», «Профессия моей мечты», «Гой ты, Русь моя родная!», «Юные тимирязевцы», «Рождественское чудо», «Природа глазами души», ежегодно принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места: «Мириады открытий», «Знанию», «Учитель школы будущего», «Юный предприниматель», «Ребус», «Всероссийский конкурс сочинений», «Талантикус-олимпиады», молодежный конкурс чистописания «Регион письма» «Совушка» и другие. Учителя и ученики принимают участие в проектной деятельности (международный проект VIDEOUROKI, «Инфоурок»).

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016 – 2018 гг.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников в по классам	Ф.И.О., класс призеров и победителей, руководитель	Бюджетно е/ не бюджетное	Итого участников в
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике	9 класс – 1 ч.	Клеблеева Екатерина (9 «Б» класс) – II место (Сафонова И.В.)	бюджетное	1
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	11 класс – 1 ч.	Титова Н. (11 класс) – III место (учитель – Евдокимова М.В.)	бюджетное	1
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	11 класс – 1 ч.	Титова Н. (11 класс) – II место (учитель – Евдокимова М.В.)	бюджетное	1

4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву	9 класс – 1 ч.	Ларина Анастасия (9 «Б» класс) – II место (учитель – Петрушин А.С.).	бюджетное	1
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	11 класс – 2 ч.	Лонкина Мария (11 класс) – II место (учитель – Инина Е.В.), Кривова Екатерина (11 класс) – III место (учитель Инина Е.В.).	бюджетное	2
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	9 класс – 2 ч.	Аборин Александр (9 «А» класс) – I место (учитель Прохорова Н.И.), Клеблеева Екатерина (9 «Б» класс) – II место (учитель Прохорова Н.И.).	бюджетное	2
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	11 класс – 1 ч.	Аникина Ольга (11 класс) – II место (учитель Костечко Л.Ю.)	бюджетное	1

Воспитательная работа в школе

В Школе определены 6 основных направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, развитие детского самоуправления.

Приоритетным является гражданско - патриотическое воспитание обучающихся. Реализация данного направления осуществляется через развернутый план работы по патриотическому воспитанию всех структур образовательного процесса. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально- педагогическое пространство Школы, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами. В школе работают:

- Зал боевой славы, состоящий из трех композиций: «Ушли и не вернулись», «Значимые даты сражений», «Они сражались за Родину»;
- музей быта, в котором представлены две выставочные экспозиции: «Не только мечом» (история семьи Олениных), «Быт уроженцев нашего края».

Одной из ведущих задач духовно-нравственного воспитания Школы является развитие нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей. Новым в данном направлении с 2016-2017 учебного года стало проведение Недели семьи. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими стали праздники: День Знаний, День Учителя, Неделя толерантности, Праздник матери, День Победы, Последний звонок и т.д. Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, фестивалям.

Художественно-эстетическое направление в Школе реализуется через мероприятия, конкурсы, фестивали школьного, муниципального и областного уровней. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами, вокалом, проходит на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии.

Экологическое направление в Школе представлено следующими формами:

- поисково - исследовательскими (проекты «Чистый воздух», «Загрязнение прудов, расположенных на территории поселка», «Мы против мусора», «Наше здоровье в наших руках»);
- конкурсными (конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотографий, поделок из природного материала);
- игровыми (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательными (уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», классные часы на экологическую тематику, Дни здоровья);

- пропагандистская работа (листовки, буклеты, выпуск экологических стенгазет);
- продуктивные (акции «Чистый двор», «Чистый берег», организация трудовых десантов по уборке территории школы и поселка, очистка и благоустройство прудов, родников, озеленение поселка).

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по формированию здорового образа жизни ведется через спортивно-оздоровительное направление и использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий в рамках программы «Здоровье». Планы классных руководителей предусматривают: реализацию комплекса мер по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения.

Учащиеся школы активно принимают участия в спортивных соревнованиях, проводимых управлением образования и Отделом молодежной политики и спорта Касимовского района (футбол, баскетбол, лыжные соревнования, фестивали ГТО).

В Школе организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования.

Развитие самоуправления

Органом самоуправления обучающихся в Школе является совет старшеклассников, включающий в себя министерства: спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. Ежегодно проводится проведено свыше 30 заседаний совета старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

В Школе организована работа отряда «Прометей» РДОО «Лист». Основные направления работы отряда «Прометей» - гражданско-патриотическое, экологическое.

Организация создана на принципах самоуправления. Активная деятельность обучающихся в рамках отряда «Прометей» способствует развитию лидерских навыков.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

Школа в соответствии с ФЗ - 120 является субъектом профилактики, работа ведется в тесном взаимодействии с муниципальной КДН и ЗП и

ПДН МО МВД «Касимовский» и другими заинтересованными по долгу службы ведомствами. Работа по предупреждению правонарушений в школе ведётся в превентивных технологиях: используются различные формы работы: создание ситуации успеха при победе в конкурсах, организация досуговой деятельности и летней занятости с целью дальнейшей социализации трудных подростков.

В Школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета. Внутришкольный учёт в Школе ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах
КДН и ЗП, ПДН, ВШК в 2016-2017 учебном году

Вид учета	КДН и ЗП	ПДН	в/школьный учет
Учащиеся	2	1	2
Семьи СОП	1		1

Предварительный этап сопровождения ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, включает в себя обследование условий жизнедеятельности ребенка. Первичное обследование проводится психологом школы, социальным педагогом, классным руководителем. На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальные карты личности и план профилактики.

Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период, ведётся работа по привлечению их к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях.

Для «педагогически запущенных» детей в Школе организованы дополнительные занятия, что в дальнейшем помогает учащимся положительно завершить учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, профессиональное самоопределение, реализацию творческих способностей. Учебный план по дополнительному образованию представлен дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: художественно-эстетическая («Хореография»),

интеллектуально-познавательная («Занимательное черчение», «В мире английской грамматики»), социальная-педагогическая («Зеркало души»).

Систему дополнительного образования в Школе составляют, в том числе, работающие на базе Школы объединения, секции государственных и муниципальных организаций сферы образования, культуры и спорта: МУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБУ ДО «Елатомская детская школа искусств», МУ ДО «Касимовская спортивная школа», ГАУ ДО «ДЮСШ Елатьма». Данные организации помогают расширить спектр услуг дополнительного образования в реализации спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений.

По результатам мониторинга занятости обучающихся услугами дополнительного образования пользуются 60% учащихся от общего числа учеников Школы.

1.2.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Сильные и слабые стороны ОО, благоприятные возможности и риски

I. Повышение качества образования с учетом реализации ФГОС			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - все классы на ступени начального общего образования обучаются по ФГОС НОО, 5-7 классы обучаются по ФГОС ООО; - в школе есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; - наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение стереотипов профессиональной деятельности; - применение традиционных неэффективных технологий обучения; - разрушение системы ценностей, заявленной во ФГОС; - отсутствие преемственности младшей и основной школы; - необоснованное использование 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных технологий обучения только после экспертизы (путем создания экспертной группы); - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри Школы, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - не все учащиеся готовы обучаться по

<p>оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим;</p> <p>- успешное прохождение обучающимися ГИА-9, ГИА-11; отсутствие выпускников не получивших аттестаты об образовании.</p>	<p>инноваций в т.ч. по внедрению технических средств, методов, технологий;</p> <p>- недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <p>- у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p>
---	--	---	--

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из в окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин;</p> <p>- просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <p>- спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</p> <p>- привлечение социального партнерства в здоровьесбережении;</p> <p>- организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> <p>- использование здоровьесберегающих</p>	<p>- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся;</p> <p>- нерациональная организация учебного процесса (сложность сочетания учебной и внеучебной деятельности) и, как следствие, перегрузка учащихся, нарушение здоровья субъектов образования</p> <p>- недостаточность системы психологического и педагогического сопровождения;</p> <p>- для учащихся специальных медицинских групп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия</p>	<p>- привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития и осуществления качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</p> <p>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни в семье.</p>

технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).	средств); - недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (отсутствие службы осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).		
---	---	--	--

Развитие внутришкольной системы работы с одаренными, талантливыми и мотивированным совершенствование воспитательной системы школы с использованием внутренних и внешних

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из в окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; - проводятся школьные олимпиады, дети участвуют в конкурсах, играх, кружках, клубах, проектах; - существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; - создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и других воспитательных мероприятий.). 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей; - финансирован ие системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.

Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников с у профессиональных стандартов как необходимое условие современных образовательных отно

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из в окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в Школе профессиональной команды педагогов; - стабильность состава педагогического коллектива (средний возраст 45 лет); - регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы; - участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, наличие призовых мест; - педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие кадрового пополнения педагогического коллектива «молодыми специалистами»; - на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; - часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - перераспределение обязанностей членов коллектива; - устранение консерваторских взглядов на функционал школы некоторых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований ФГОС не в полном объеме.

Совершенствование системы государственно-общественного управления в целях повышения доступности и качества образования, информационной открытости Школы

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом; - установлены связи с различными организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом; - ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; - возможность участия педагогов в онлайн-конференциях и 	<ul style="list-style-type: none"> - малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей поиска новых ресурсов.

		вебинарах.	
--	--	------------	--

Выводы SWOT-анализа факторов развития Школы

Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления Школы. В Школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Школе, требованиям, коллективу.

Ведется работа с одаренными, талантливыми, мотивированными детьми. Проводятся индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. В то же время отсутствует системность.

Раздел 2.

Концептуальный проект будущего состояния школы

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы необходимо создание обновленной системы образования Школы с сохранением баланса традиций и инноваций.

В Настоящей Программе представлены основные **концептуальные положения** функционирования школы как обновленной системы и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения.

Концепция предлагаемой Программы - определение стратегии и тактики осуществления перевода системы образования школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адаптивного потребностям личности, местного сообщества и рынка труда, что, в свою очередь, предполагает обновление структуры и содержания образования, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ с сохранением баланса традиций и инноваций, совершенствование системы партнерских отношений между образовательными учреждениями и местным сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Идея Программы - идея развития.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с сохранением баланса традиций и инноваций с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Задачи Программы развития:

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами, персоналом, социальными партнерами, включенным в реализацию программы развития;
- совершенствование механизма государственно-общественного управления школой;

- развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;
- 7. разработка эффективной системы поощрения наиболее результативных педагогов.
- 8. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.

Задачи образования и воспитания:

- Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.
- Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- 9. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.
- 10. Развитие системы оценки качества.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации с учетом профессиональных стандартов, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в целях их мотивации к инновационной профессиональной деятельности;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования за счет консолидированного бюджета.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Раздел 3.

3.1. Основные направления реализации программы развития

Исходя из поставленных задач, определены следующие направления деятельности Школы на 2019-2023 гг.

Направление 1. Повышение качества образования с учетом реализации ФГОС.

ПОДПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения, создание безопасной и комфортной среды.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»

Направление 3. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников учетом профессиональных стандартов как необходимое условие современных образовательных отношений.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление 4. Развитие внутришкольной системы работы с одаренными, талантливыми и мотивированными детьми с использованием внешних ресурсов

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Направление 5. Совершенствование системы государственно-общественного управления в целях повышения доступности и качества образования, информационной открытости Школы.

ПОДПРОГРАММА «Эффективное управление»

3.2. Реализация программных действий по направлению «Повышение качества образования с учетом реализации ФГОС»

ПОДПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Задачи

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и педагогов, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Результаты: Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Школы.

3.3. Реализация программных действий по направлению «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Задачи Подпрограммы «Здоровая школа».

1. Создание и совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья;
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
4. Проведение методической работы с педагогами и психологом на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
7. Организация необходимой медико-социальной и психологопедагогической помощи школьникам.
8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей;
9. проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания.

Результаты:

- снижение заболеваемости у обучающихся;
- положительная динамика психоэмоционального состояния субъектов образовательного процесса;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорнодвигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

3.4. Реализация программных действий по направлению «Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников учетом профессиональных стандартов как необходимое условие современных образовательных отношений»

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу, преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы. Задачи:

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

1. Уровень начинающего педагога.
2. Уровень продвинутого педагога.
3. Уровень педагога-методиста (наставника).
4. Уровень педагога-исследователя.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов

1. Сборники статей и методических материалов.

2. Договорные отношения школы с научными организациями- партнерами.
3. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
4. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.
5. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

3.5. Развитие внутришкольной системы работы с одаренными, талантливыми, и мотивированными детьми с использованием внешних ресурсов

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель: создание эффективной системы работы по выявлению, максимальному развитию и реализации способностей школьников при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей; - организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; - приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

3.6. Совершенствование системы государственно-общественного управления в целях повышения доступности и качества образования, информационной открытости Школы

ПОДПРОГРАММА «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Раздел 4.

4.1. Система мер по минимизации отдельных управленческих рисков

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</p> <p>- неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <p>- систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение</p>

	<p>корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - неготовность молодых специалистов работать в селе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях; - непонимание отдельными педагогами современных задач образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ 5.

Механизм и оценка эффективности реализации Программы Развития

5.1. Механизм управления реализацией программы

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие и экспертные группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

5.2. Механизм запуска реализации проекта

Необходимые ресурсы для акселерации Программы

№ п/п	Наименование	Результат
1	Проведение двух-трехдневных интенсивов	Обучены члены администрации, творческие, экспертные группы
2	Аудит действующих в Школе проектов, программ, систематизация их в ценностно-целевые блоки по направлениям Программы	Разработка подпрограмм с планами мероприятий Программы развития
3.	Проведение широких обсуждений Программы среди всех субъектов образовательного процесса.	Утверждение Программы развития
4.	Определение ответственных исполнителей с функцией контроля	Приказ

5.3. Оценка эффективности реализации Программы Развития

Оценка эффективности Программы проводится в соответствии с разработанным мониторингом целевых показателей и индикаторов Программы. Кроме того, используются результаты независимой оценки качества образования.

**План – график реализации программы
Школы**

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 год.

№ п/п	Этап	Сроки
Первый этап (2019) – аналитико-проектировочный		
	Комплексное проведение аудита ресурсов для реализации программы.	Май – июль 2019 г.
	Разработка плана действий по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.	Июль- август 2019
	Разработка подпрограмм по направлениям, назначение ответственных	До 1 августа 2019
Второй этап (2019 - 2023) – реализующий:		
	Реализация мероприятий плана действий Программы	Весь период
	Реализация образовательных и воспитательных проектов.	Весь период
	Организация Нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития	По мере необходимости
	Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.	Ежегодно, октябрь, ноябрь
Третий этап (2023) – аналитико-обобщающий:		
	Проведение итогового мониторинга и анализа реализации основных программных мероприятий;	Декабрь
	Обобщение и транслирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий школы	Весь период
	Разработка предложений в программу развития школы на 2023-2028 годы, постановка перспективных задач.	Ноябрь

