

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Крутоярская СОШ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Крутоярская
СОШ»



В.Н. Сидорова

Приказ от 28.08.2024 № 250-ОД

Учебный план

**адаптированной основной общеобразовательной
программы общего образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2024-2025 учебный год**

п. Крутоярский, 2024 год

Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.14 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

II. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане:

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1 класс	21 часа
2 класс	23 часа
3 класс	23 часа
4 класс	23 часа
5 класс	29 часов
6 класс	30 часов
7 класс	30 часа
8 класс	30 часов
9 класс	30 часов

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

III. Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из трёх частей – обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающую в себя коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

Коррекционно–развивающая область в 1-9 классах (6 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс

освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными).

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Данный курс ведётся психологом и учителями-дефектологами.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм

взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-9 классе – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы - интерната. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

IV. Формы промежуточной аттестации обучающихся. (1-9 КЛАССЫ)

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-

го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение (Литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Профильный труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития

Учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Индивидуальный учебный план
 ученика 7 «А» класса МОУ «Крутоярская СОШ»
Хазеева Михаила Сулеймановича,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями):

Предметные области	Учебные предметы	число учебных часов в неделю	
		занятия с классом	занятия индивидуальные
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	
	Чтение	2/68	2/68
Математика	Математика	3/136	
	Информатика	1/34	
Естествознание	Биология	1/34	1/34
	География	2/68	
Человек	Основы социальной жизни		2/68
	История Отечества	2/68	
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	
Технология	Профильный труд	2/68	5/170
Итого		29/986	
<i>Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Русский язык</i>	1/34	
	<i>Итого</i>	1/34	
Всего по учебному плану		30/1020	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		4/102 (индивидуальные)	
«Логопедические занятия»		2/68 (индивидуально)	
«Разговоры о важном»		1/34 (с классом)	
«Россия – мои горизонты»		1/34 (с классом)	
Ритмика		1/34 (индивидуально)	
ИТОГО		9/306	

Нагрузка учителей по индивидуальному учебному плану

ученика 7 «А» класса МОУ «Крутоярская СОШ»

Хазеева Михаила Сулеймановича,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Учебный предмет	кол-во часов	учитель
1	Чтение	2	Филичева Анастасия Сергеевна
	Биология	1	Пигалева Татьяна Ивановна
2	Основы социальной жизни	2	Демина Людмила Васильевна
3	Профильный труд	5	Романова Ирина Николаевна
		10	

Индивидуальный учебный план
 ученика 8 «Б» класса МОУ «Крутоярская СОШ»
Романова Ивана Владимировича,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями):

Предметные области	Учебные предметы	число учебных часов в неделю	
		занятия с классом	занятия индивидуальные
Язык и речевая практика	Русский язык	3/102	1/34
	Чтение	2/68	2/68
Математика	Математика	3/102	
	Информатика	1/34	
Естествознание	Биология	2/68	
	География	2/68	
Человек	Основы социальной жизни		2/68
	История Отечества	2/68	
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	
Технология	Профильный труд	2/68	5/170
Итого		29/986	
<i>Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Русский язык		1/34	
Итого		1/34	
Всего по учебному плану		30/1020	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		4/102 (индивидуальные)	
«Логопедические занятия»		2/68 (индивидуально)	
«Разговоры о важном»		1/34 (с классом)	
«Россия – мои горизонты»		1/34 (с классом)	
Ритмика		1/34 (индивидуально)	
ИТОГО		9/306	

Нагрузка учителей по индивидуальному учебному плану

ученика 8 «Б» класса МОУ «Крутоярская СОШ»

Романова Ивана Владимировича,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Учебный предмет	кол-во часов	учитель
1	Русский язык	1	Рожкова Оксана Александровна
2	Чтение	2	Рожкова Оксана Александровна
3	Основы социальной жизни	2	Демина Людмила Васильевна
4	Профильный труд	5	Романова Ирина Николаевна
	Итого	9	

Индивидуальный учебный план
 ученика 5 «Ф» класса МОУ «Крутоярская СОШ»
Грушина Кирилла Владимировича,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями):

Предметные области	Учебные предметы	число учебных часов в неделю	
		занятия с классом	занятия индивидуальные
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	
	Чтение	3/102	1/34
Математика	Математика	4/102	
	Информатика		
Естествознание	Природоведение	1/34	1/34
	Биология		
	География		
Человек	Основы социальной жизни		2/68
	История Отечества		
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34
	Музыка	1/34	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	
Технология	Профильный труд	4/136	2/68
Итого		27/918	
<i>Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Русский язык</i>	1/34	
	<i>Математика</i>	1/34	
	<i>Итого</i>	2/68	
	Всего по учебному плану	29/986	
	Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
	«Коррекционно-развивающие психокоррекционные» занятия:	4/102 (индивидуальные)	
	«Логопедические занятия»	2/68 (индивидуально)	
	«Разговоры о важном»	1/34 (с классом)	
	Ритмика	1/34 (индивидуально)	
	ИТОГО	8/272	

Нагрузка учителей по индивидуальному учебному плану

ученика 5 «Ф» класса МОУ «Крутоярская СОШ»

Грушина Кирилла Владимировича,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Учебный предмет	кол-во часов	учитель
1	Чтение	1	Яшкова Н.А.
2	Природоведение	1	Кошкина Е.В.
3	Основы социальной жизни	2	Бринькова С.Л.
4	Изобразительное искусство	1	Кошкина Е.В.
5	Профильный труд	2	Кошкина Е.В.
	Итого	9	