

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Крутоярская СОШ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Крутоярская СОШ
(протокол от 27.08.2024 № 1)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
ГЕОГРАФИЯ**

Класс 9

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации: 2024-25 уч.год

Составитель (разработчик:) учитель географии
Карютина Ю.С.

п. Крутоярский, 2024

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 9 классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. «Положение о рабочей программе по предмету (курсу) педагога» МОУ «Крутоярская СОШ» Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 № 1/15 в ред. От 28.10.2015)

8. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Содержание модуля

Картографическая грамотность. Ориентирование по карте; чтение географических карт и плана местности, космических и аэрофотоснимков; составление простейшего плана местности, профиля местности.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Закономерности в размещении форм рельефа.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Климатограммы.

Стихийные природные явления в океане и на суше. Причины возникновения, прогнозы. Рациональное (нерационально) природопользование.

Население России. Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения.

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Условия и факторы размещения предприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы естественнонаучной грамотности» (география)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма деятельности |
|---|---|--------------|--------|----------|--|
| 1 | Ориентирование по карте; чтение географических карт и плана местности, космических и аэрофотоснимков; составление простейшего плана местности, профиля местности. | 6 | 0 | 6 | Выполнение учебно-тренировочных занятий |
| 2 | История формирования рельефа Земли. Закономерности в размещении форм рельефа. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе). |
| 3 | Климатообразующие факторы. Климатограммы. | 6 | 2 | 4 | Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе). Выполнение учебно - тренировочных заданий |
| 4 | Рациональное (нерациональное) природопользование. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе). |
| 5 | Стихийные природные явления в океане и на суше. Причины возникновения, прогнозы | 4 | 0 | 4 | Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Миграции (механическое движение) населения. | 4 | 0 | 4 | Выполнение учебно - тренировочных заданий |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|---|
| 7 | Условия и факторы размещения предприятий. | 6 | 0 | 6 | Выполнение учебно - тренировочных заданий |
| | Итого | 34 | 6 | 28 | |